



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إعداد:

أولياء ديفيرا هـ.

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠١٥٢٨

بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Make A Match* باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى تلميذات الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

أولياء ديفيرا هـ.

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠١٥٢٨

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها :

الاسم : أولياء ديفيرا .هـ.

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠١٥٢٨:

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ، وموضوعه:

" تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى تلميذات الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو"

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين . وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتستعين صحة ادعائه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد .

بكنبارو، ١١ رجب ١٤٤١هـ

٦ مارس ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة

أولياء ديفيرا .هـ.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى تلميذات الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو"

التي أعدته الطالبة أولياء ديفيرا هـ، رقم القيد ١١٦١٢٢٠١٥٢٨ قد تمت التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو .

بكنبارو، ١١ رجب ١٤٤١هـ

٦ مارس ٢٠٢٠

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون باميل الماجستير

المشرفة

الدكتورة أفريزا الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

RIAU



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى تلميذات الصف الثامن في مدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. التي أعدته الطالبة :أولياء ديفيرا هـ، رقم البريد الإلكتروني ١١٦١٢٢٠١٥٢٨ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٠ رمضان ١٤٤١هـ

٣ مايو ٢٠٢٠

المناقشة الثانية

كسمياتي الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور الحاج مسرون الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج جون باميل الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور الحاج برومادي الماجستير

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الاستهلال

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ مَا سَعَى، وَأَنْ سَعْيُهُ سَوْفَ يُرَى (القرآن سورة النجم ٩، ١٠، ١١)

" إن الفتى من يقول هاأناذا # وليس الفتى من يقول كان أبي "

(علي ابن أبي طالب)

قال الله في القرآن الكريم:

وكذلك أنزلنه قرءانا عربيا وصرفنا فيه من الوعيد لعلهم يتقون أو يحدث لهم ذكرى

(سورة طه: ١١٣)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد مجاهد مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٢. الدكتور الحاج سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. فضيل الأستاذ الدكتور ندى الحاج أحمد شاه الماجستير الذي شرفني في كتابة هذه الرسالة. فقد نفعتني كثيرا من نصائحه وتوجيهاته السديدة وخاصة في هذه الدراسة. فأسأل الله عز وجل أن يجزيه خير الجزاء.

٥. الأستاذة الدكتورة أفريرا الماجستير مشرفا الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين و أعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. أبي وأمي الكريمين الذين رباني صغيرا ووعظني كبيرا .

٨. جميع أسرتي: فوزية و سوجي و أمي و رزقي الذين ساعدوني ودافعوني لأتمام هذا البحث.

٩. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية

١٠. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو خصوصا للفصل "١".

بكنبارو، ٢ جمادى الثاني ١٤٤١ هـ

27 يناير ٢٠٢٠ م

UIN SUSKA RIAU

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- للأساتذ الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص البحث

أولياء ديفيرا هـ، (٢٠٢٠) : تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى تلميذات الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هذا البحث بحث تجريبي ويهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى تلميذات الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وأسئلة البحث "هل نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية مؤثر على استيعاب المفردات لدى تلميذات الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟". ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتركب من الملاحظة الاختبار و التوثيق. ومجتمع البحث فيتكون من تلميذات الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠. وعينته الصف الثامن "أ" و "ب" في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وأما أفراد البحث فهي تلميذات في الصف الثامن "أ" و "ب" في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وموضوعه نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات. ومن أدوات لجمع البيانات : الملاحظة و الاختبار. ومن تحليل البيانات، أخلصت في عملية التعليم أنّ نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية مؤثر على استيعاب المفردات لدى تلميذات الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو، لأن $T_o = 2,50$ أكبر من في درجة دلالة 5% : $2,02$ ومن درجة دلالة 1% : $2,72$ بالحاصل H_a مقبولة و H_o مردودة. الملاحظة 97% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة $86-100\%$.

الكلمات الأساسية: تأثير، نموذج، كتاب، استيعاب المفردات



ABSTRACT

Adia Devira .H., (2020): The Effect of Make a Match Type of Cooperative Learning Model Using Al-Qira'ah Ar-Rasyidah Book on Arabic Language Subject toward Student Arabic Vocabulary Mastery at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This was an experimental research aiming at knowing The Effect of Make a Match Type of Cooperative Learning Model Using Al-Qira'ah Ar-Rasyidah Book on Arabic Language Subject toward Student Arabic Vocabulary Mastery at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The Formulation of the problem was "did Make a Match Type of Cooperative Learning Model Using Al-Qira'ah Ar-Rasyidah Book on Arabic Language Subject affect Student Arabic Vocabulary Mastery at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru?". This research was started by planning the lesson plan, implementation, observing, testing, and documenting. The Eighth grade students were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes A and B. The instruments used to collect the data were observation, test, and documentation. Based on the data analysis, it could be concluded that Make a Match Type of Cooperative Learning Model Using Al-Qira'ah Ar-Rasyidah Book on Arabic Language Subject affect Student Arabic Vocabulary Mastery at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru because to 2,50 was higher than tt 2,72 at 1% significant level and 2,02 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted.

Keywords: *Effect, Model, Book, Vocabulary Maste*

UIN SUSKA RIAU



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Adlia Devira, (2020): Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match Dengan Menggunakan Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match Dengan Menggunakan Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, Apakah Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match Dengan Menggunakan Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah berpengaruh terhadap penguasaan kosa kata Siswa Kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru? Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran Pelaksanaan Obsevasi, Tes, dan Dokumentasi. Populasi penelitian adalah Siswa Kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, dengan sampel siswa kelas 8 A dan B Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari Obsevasi dan Tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match Dengan Menggunakan Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah berpengaruh terhadap penguasaan kosa kata siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru. Karena nilai T_o 2,50 lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2.72$ dan taraf signifikansi $5\% = 2.02$. ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci : Pengaruh, Model, Buku, Penguasaan Kosa Kata

محتويات البحث

إقرار الباحثة	1
موافقة المشرفة	2
تقرير لجنة المناقشة	3
الاستهلال	4
الشكر والتقدير	5
الإهداء	6
ملخص اللغة العربية	7
ملخص اللغة الإنجليزية	8
ملخص اللغة الإندونيسية	9
محتويات البحث	10
قائمة الجداول	11
الفصل الأول : أساسية البحث	
أ. خلفية البحث	12
ب. مشكلات البحث	13
ج. حدود البحث	14
د. أسئلة البحث	15
هـ. أهداف البحث	16
و. أهمية البحث	17
ز. مصطلحات البحث	18

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري.....
١. تأثير.....
٢. نموذج.....
٣. التعليم التعاوني.....
٤. كتاب القراءة الرشيدة.....
٥. استيعاب المفردات.....
٦. أهمية تعليم المفردات.....
- ب. المفهوم الإجرائي.....
- ج. الدراسات السابقة.....
- د. فروض البحث.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث.....
- ب. زمان و مكان البحث.....
- ج. أفراد و موضوع البحث.....
- د. مجتمع و عينة البحث.....
- هـ. أدوات جمع البحث.....
- و. طريقة جمع البيانات.....
- ز. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. تاريخ اقامة المدرسة.....

ب. عرض البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. الاقتراحات.....

المراجع

الملاحق

السيرة الشخصية



UIN SUSKA RIAU



Hal

1.

2.

3.

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

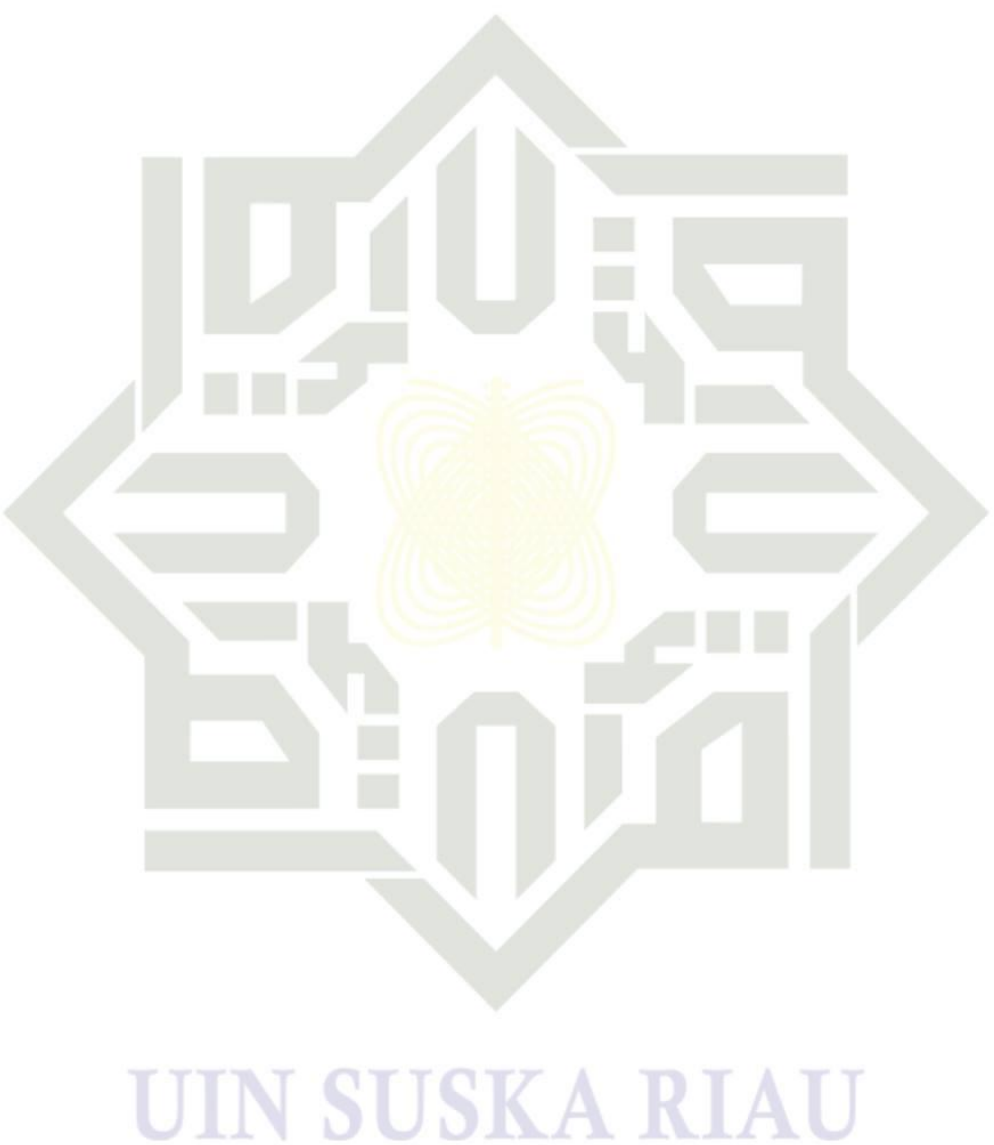


UIN SUSKA RIAU

1. L. ... mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات الجدول

١. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	٣.١	الجدول ٣.١
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	٣.٢	الجدول ٣.٢
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	٣.٣	الجدول ٣.٣
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	٤.١	الجدول ٤.١
	٤.٢	الجدول ٤.٢
	٤.٣	الجدول ٤.٣
	٤.٤	الجدول ٤.٤
	٤.٥	الجدول ٤.٥
	٤.٦	الجدول ٤.٦
	٤.٧	الجدول ٤.٧
	٤.٨	الجدول ٤.٨
	٤.٩	الجدول ٤.٩
	٤.١٠	الجدول ٤.١٠
	٤.١١	الجدول ٤.١١
	٤.١٢	الجدول ٤.١٢
	٤.١٣	الجدول ٤.١٣
	٤.١٤	الجدول ٤.١٤
	٤.١٥	الجدول ٤.١٥



الجدول ٤.١٦

الجدول ٤.١٧

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^١ واللغة العربية هي اللغة المنسوبة إلى أهل البلاد العربية أو شبه جزيرة العرب، وهي لغة القرآن والتخاطب ولغة الثقافة والحضارة قد نجحت بشأها أن تجذب همة الباحثين وأعجبتهم، فأخذ هؤلاء يقشرونها ودرسوا تاريخها وامتدادها وبذلوا جهدهم ولبثوا في معاناتهم لاتصال فيها والتأمل حقائقها. ومن أجل الوصول إلى أصول هذه اللغة الشريفة وإلى تاريخ نشأتها لابد لنا في أول الأمر أن ننظر في تاريخ اللغة البشرية وأصولها بصفة عامة.^٢ والتعليم هو عملية التغيير اللازم المحصول عليه من الخبرة التي تحتوى على التمارين أو التفاعل بالبيئة.^٣ في تعليم اللغة العربية مشكلات كثيرة ومتنوعة منها في نظام صوتي ونظام صرفي والمفردات ونظام نحوي ونظام كتابي.^٤ في تعلم اللغة العربية، لا تخلع عن عناصر اللغة وبعض المهارات اللغوية. تتكون عناصر اللغة العربية من علم الأصوات و المفردات والقواعد. و يتضمن تعلم اللغة العربية في المدرسة العديد من المهارات اللغوية، و هي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. من أجل زيادة المهارات الأربعة، يجب أن يكون لدى التلميذات كثير من المفردات.^٥ استيعاب العلوم اللغوية والمهارة اللغوية العربية بقواعدها، الحفظ أو استيعاب المفردات ومعانيها أمر ضروري مهم في تعلم اللغة العربية.^٦ ومن الأشياء التي ينبغي استيعابها لفهم

^١ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ٢٠١٠م، ص. ٧٠.

^٢ موسفيك هيندري، تحليل في علم اللغة، (كريسي ادوكسي: باكتبارو)، ٢٠١٣م، ص. ٥٢.

^٣ Acep Hermawan، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (Bandung : PT Remaja Rosdakarya، ٢٠١١)، h. ٣٠.

^٤ Acep Hermawan، *Op. Cit*، h. ١٠٠.

^٥ Syaiful Mustofa، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Lovatif*، (Malang: UIN Maliki Press، ٢٠١١)، h. ١٦.

^٦ M. Khalilullah، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، (Yogyakarta: Aswaja Pressindo، ٢٠١٣) h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللغة العربية حفظ المفردات. فلذا ينبغي أن نعرف ما يتعلق بمعاني المفردات. والمفردات وحدة مصغرة تعين قوة اللغة. ولكل لغة ثروة المفردات غير متساوية. استيعاب المفردات عند المفكرين مؤثر على تعليم اللغة العربية ولا سيما في مفاهيم المتعلقة بالثقافة وحياتهم اليومية.^٧

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن تسيطرها تلميذات اللغة الأجنبية لتتأهل للمهارات في الاتصال بتلك اللغة. المفردات هي قائمة الكلمات المستخدمة في استعمال اللغة كلاماً وكتابة حيث لم يمكن التكلم إلا بكثرة المفردات علمها المتكلم من قبل القدرة على حفظ هذه المفردات يمكن للتلميذات أن تفهموا مواد درس اللغة العربية فهم جيداً.

تعليم المفردات هي عملية عرض مواد التعليم من المفردات التي تكون عنصراً مهماً في تعليم اللغة العربية. تعليم المفردات مرتبط ارتباطاً شديداً باستيعاب معانيها حتى يمكن استعمالها في الاتصال شفويّاً كان أو كتابياً أي التكلم و الكتابة، حيث يكون موضعها داخل السياق صحيحاً و مناسباً بالغرض. قصده شخص عن تعليم المفردات هو أن نتعلم عن معنى مجموعة من كلمات اللغة العربية.

في تعلم المفردات لا يعني أن نتعلم التلميذات معنى الكلمة العربية هي تستطيع على ترجمتها إلى لغتها، أو تستطيع ترجمتها مناسباً بالقاموس، لكن تقال التلميذات القادرات على استيعاب المفردات، إذا كانت التلميذات تستطيعون أن تترجموا أنواع المفردات أيضاً أنهم يستطيعون على استخدامها في جمل صحيحة. و هذا يعني ليس حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في الاتصال الحقيقي.^٨

تعليم اللغة الأجنبية يهدف إلى إيجال شخص قادراً على مواصلة مع آخرين باستعمال اللغة المتعلمة شفويّاً كان أو كتابياً، كما أن الغرض الأساسي من تعلم اللغة هو استيعاب اللغة و المهارات اللغوية الأربعة معاً، و بالتالي استيعاب علوم اللغة

^٧ Accep Hermawan, *Op. Cit.* h. ٦٤
^٨ Pengadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar* (Pekanbaru: Adefa Grafika, ١٩٩٥), h. ٩٤-٩٥



كالمطالعة والإنشاء و النحو و الصرف و غيرها و على الأقل علم النحو و الصرف و البلاغة.

ويجب على الذي يريد أن يستوعب اللغة كألة الإتصال مع آخرين شفويا و كتابيا و تستوعب المفردات الكثيرة و تحفظ معانيها جيدا، استيعاب المفردات و معانيها ضروري و مهمة جدا في التعلم و تعليم اللغة الأجنبية و كذلك في تعليم اللغة العربية.^٩ مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو هي المدرسة من المدارس التي تدرس فيها التلميذات اللغة العربية. تخرجت المدرسة في هذه المدرسة من جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بكلية التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية. لقد حاولت المدرسة محاولة عظيمة في تعليم اللغة العربية لمساعدة استيعاب المفردات لدى التلميذات في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. و من الحالات التي قامت بها المدرسة كما يلي :

١. استخدمت المدرسة طريقة التعليم المتنوعة في تعليم اللغة العربية في استيعاب المفردات، منها طريقة المباشرة و طريقة القواعد و الترجمة و طريقة الإملاء و غير ذلك.

٢. المدرسة تعد المفردات المتعلقة بالموضوع المراد دراستها.

٣. المدرسة تقرأ المفردات أمام التلميذات ثم تأمرهن تذكرها معا.

٤. تستعد المدرسة القاموس للتلميذات لتسهيلهن في التعلم.

على الحقيقة عند تعليم اللغة العربية وخصوصا في تعليم المفردات لم يحصل و يكسب إلى شئ مطلوب. أما الظواهر التي وجدت الباحثة فهي فيما يلي :

١. تخطئ التلميذات في ترجمة الجملة العربية إلى اللغة الإندونيسية.

٢. تنسى التلميذات المفردات التي حفظنها

٣. لا تعرف التلميذات المفردات المتضمنة في النص المقروء.

^٩ Abdul Hamid, 'Mengukur Kemampuan Bahasa Arab' (Malang: Uin-Maliki Press, ٢٠١٠).



٤. بعض التلميذات لا يستطعن كتابة المفردات جيدة.

للتغلب على الملل في عملية التعلم، فوسيلة مضبوطة لتعلم المفردات مهمة وسائل الإعلام هو باستخدام كتاب مناسب لاستعاب المفردات العربية. اسم الكتاب هو القراءة الرشيدة. ينشأ مع عبد الفتاح صبري و علي عمر. هذا العمل تقدير في مجال تعليم اللغة العربية. بين ذلك لأن العرض التقديمي معجوب و القيم الأخلاقية والسلامة الثقافية الخاسرة. تخصص هذا الكتاب هو أنه يحتوي بعض المفردات الأساسية التي تصير مرجعا.

حجة الباحثة اختيار تبحث كتاب القراءة الرشيدة هي كتاب مدرسي مقرر في مدرسة من مدارس تعلم فيها اللغة العربية وفقا بالمنهج التعليمي في مختلف المدارس الإسلامية. و المؤسسات التربوية في إندونيسيا، و خاصة معهد دار الحكمة بكنبارو هي تطبق هذا الكتاب منذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة. فمناسب إحدى تلميذات اللغة العربية محتويات هذا الكتاب لأن فيه مفردات مشهورة و أكاديمية و ترتيب الجمل في قصة هذا الكتاب ترتيب بلغات لا يصعب فهمها.^{١٠}

تفهم التلميذات المواد المقدمة بسهولة و سرعة إذا كانت وسائل التعليم المستخدم مناسبة و تساعد في توصيل التعليم. ليست وسائل التعليم التي تحتاج لتفعيل التشغيل بفعالية، ولكن النموذج الذي تختاره المدرسة مؤثر أيضا.

عند هلمياتي في نموذج التعليم إن هدف التعليم هو مساعدة التلميذات في التعليم لإيجاد الخبرة التعليمية حتى تكتسب التلميذات المعرفة و المعلومات و تشكيل سلوك و المهارة. في هذا السياق، إن التلميذات نشيطات في عملية التعليم.^{١١}

^{١٠} Anis, Muhammad Yunus, *Pengembangan Tema Dalam Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah Untuk Pelatihan Menulis Kreatif Bahasa Arab*, Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Universitas Sebelas Maret Surakarta, Vol. ٢ No. ٢٠٢٠١٥, h. ١٤٥

^{١١} Elmiati, *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١١, h. ٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في اختيار نموذج التعليم في الواقع نادرا ما يتم تطبيقها من المدرسة في عملية التعليم و هذا يؤثر على التلميذات في التعليم. تنفيذ نموذج التعليم الذي يمكن أن يسهل التلميذات سعيدات في التعليم و فهم بنشاط و بشكل خلاق و على نحو فعلي و بالطلاب بحيث يمكن أن يفهم بسهولة و أخيرا في الهيكل المعرفي للتلميذات. سوف تشجع التلميذات على مزيد من التعليم. كان أحد نماذج التعليم هو نموذج التعاوني بأسلوب Make A Match.^{١٢}

التعليم التعاوني هو عملية التعليم المشهورة في التربية. التعليم التعاوني هو التعليم بمجموعة لتعاون في تشييد المفهوم أو بحث المسألة أو الأسئلة و الأجوبة.^{١٣} بحثه الباحثون منذ عقدين قبل حرب العالم الثاني يعتقدون أن التلميذات يعملن إذا يعلمن جماعة. لأنهن يهدفن إلى هدف واحد لذلك يخرجون قدرتهم له. ثم بهذا التعليم يتعاملون بأصدقائهم أكثر حتى يتعارفوا. بذلك، كان التعليم مريحا و وظيفيا.^{١٤} و الحقيقة أن التعليم التعاوني هو عملية التعليم بمجموعة بكل أعضاء الفرقة يتعاونون لبحث المسألة المادة التي يعطيها المدرس و عندهم هدف واحد.

بناء على الخلفية و الظواهر السابقة يعرف أن استيعاب المفردات لدى تلميذات الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو لم يحصل على أهداف تعليم اللغة العربية. و لذلك تتجذب الباحثة إلى القيام بالبحث العلمي عن:

^{١٢} Isthi, Emy Wuryani, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Tipe Make A Match Berbantuan Media Komik untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar IPS, Arabiyat : Jurnal Pendidikan Surya Edukasi, Universitas Kristen Satya Wacana, Vol. ٣ No. ١, ٢٠١٧, h. ٦٧

^{١٣} Astarani, dkk, ٥٠ Tipe Strategi, dan Tehnik Pembelajaran Kooperatif, (Medan: Media Persada, ١٥), hlm. ٣٩-٤٠

^{١٤} Miftahul Huda, Cooperative Learning, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٧) hlm. ٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

" تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى تلميذات الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو"

ب. مشكلات البحث

تقدم الباحثة المشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي:

١. تأثير استخدام كتاب في تعليم اللغة العربية

٢. تأثير التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match

٣. تأثير استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية على استيعاب

المفردات

٤. استيعاب المفردات لدى تلميذات في تعليم اللغة العربية

٥. العوامل التي تؤثر على استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية

استيعاب المفردات

٦. كتاب التدريس الذي تستخدمه المدرسة لترقية استيعاب المفردات لدى تلميذات

٧. كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى

تلميذات الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

ج. حدود البحث

ولكثره المشكلات الموجودة في هذا البحث، فأرادت الباحثة أن تحدد في تأثير نموذج

التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم

اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى تلميذات الصف الثامن في مدرسة دار

الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.



د. أسئلة البحث

بناء على حدود البحث، فسؤال البحث هو : هل استيعاب المفردات لدى التلميذات مؤثر بنموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية ؟

هـ. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى تلميذات الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

و. أهمية البحث

هذا البحث مفيد :

١. للتلميذات

تهتم التلميذات بتعلم المفردات و يمكن أن ترقى مفرداتهم في تعليم اللغة العربية

٢. للمدرسة

يمكن نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية استيعاب المفردات لدى التلميذات سعياً في تعليم اللغة العربية

٣. للمدرسة

يمكن استخدام جودة تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية

٤. للباحثة

توسيع معرفة الباحثة عن نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match بالكتاب المناسب بتعليم مادة المفردات لدى التلميذات

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. مصطلحات البحث

لإبعاد الأخطاء عن فهم موضوع هذا البحث فتوضح الباحثة الاصطلاحات الموجودة في هذا البحث كما يلي :

١. التأثير

التأثير هو ترك الأثر.^{١٥}

٢. النموذج

النموذج هو مثال الشيء أو مثال يعمل عليه الشيء.^{١٦}

٣. التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو عملية التعليم بمجموعة لتعاون في تشييد المفهوم أو بحث المسألة أو الأسئلة و الأجوبة.^{١٧}

٤. أسلوب Make A Match

أسلوب Make A Match هو أسلوب التعليم يعطي التلميذات الفرصة للتعاون لبحث المادة مع صديقاتهن لكي يفهمنها فهما صحيحا.

٥. كتاب القراءة الرشيدة

استخدام كتاب القراءة الرشيدة هو كتاب مدرسي مقرر في مدرسة من مدارس تعلم فيها اللغة العربية وفقا بالمنهج التعليمي في مختلف المدارس الإسلامية. و المؤسسات التربوية في إندونيسيا.^{١٨}

٦. استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هو عملية يتبعها المرء لسيطرة معاني المفردات التي يتعلمها حتى يستطيع أن يستخدمها في التكلم و الاتصال مع الآخرين حيث جعل اللغة المتعلمة آلة الإتصال كلاما و كتابة.^{١٩}

^{١٥} العلامة ابن منظور لسان العربي (القاهرة : دار الحديث ٢٠١٦) ص

^{١٦} Samus Elektronik Ma'aniy Arabic diakses pada ١٧ Desember

^{١٧} Tarani, Loc.Cit, hlm ٢٩-٤٠

^{١٨} Anis, Muhammad Yunus, Op.Cit, h. ١٤٥.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. التأثير

التأثير هو قوة صادرة من الشيء أو المرء من حيث أنها تدور في تكوين الطبيعة ثقة النفس أو إجراء المرء. أثر و أثره، أثر-أثر عليهم اختار لنفسه دونهم أحسن الأشياء و أفضلها.^{٢٠}

٢. نموذج

تعريف نموذج في معجم المعاني الجامع هو مثال الشيء أو مثال يعمل عليه الشيء.^{٢١} النموذج عبارة عن أداة مساعدة مرئية أو صورة تبرز الأفكار والمتغيرات الرئيسية في العملية أو النظام.^{٢٢} نموذج التعليم هو شكل من أشكال التعلم الموضحة من البداية إلى النهاية والتي يتم تقديمها المعلم. بمعنى آخر، نموذج التعليم عبارة عن إطار لتطبيق المنهج وطريقة التعلم.^{٢٣}

٣. التعليم التعاوني

منذ ستة عقود سابقة. قد وجد الباحثون من عالمي علم النفس الإجماعي أن نفوس الناس حماسة جماعية حينما يعملون عملا ما و كذلك في التعلم والتعليم، وسمها الباحثون من عالمي علم النفسي التربوي بالتعليم التعاوني. تلك الباحثون منها

^{٢٠} J S Pourdariminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta, Balai Pustaka, ٢٠٠٠), h. ٥٢٩.

^{٢١} لويس معلوف، منجد في اللغة والأعلام، طبعة المؤية الأولى، دار المشرق بيروت ص. ٣، ٢٠٠٨.

^{٢٢} المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).

^{٢٣} Dina Indriana, Mengenal Ragam Gaya Pembelajaran Efektif, (Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١١), h. ١١.

^{٢٤} M. S. Mukrimah, ٥٣ Metode Belajar Dan Pembelajaran, (Bandung : Bumi Siliwangi, ٢٠١٤), h. ١١.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sumatra Utara Kasim Riau

Robert slavin و أصدقائه. و بذلك، يعرفون التعليم التعاوني في التربية كأساليب Make A Match ، و غير ذلك.^{٢٤}

التعليم التعاوني هو التعليم العملي الذي يتركز في أنشطة التلميذات في عملية التعليم معا، هم يتعاونون على البحث عن مشكلات و تفكير في حلها كقول Mel Siberman التعليم العملي هو طريقة سريعة و تفرجة و مريحة و ممتعة.^{٢٥} Made Wena ، التعليم التعاوني هو التعليم الذي يجعل الصديق مصدر التعلم غير و مصادر الأخرى.^{٢٦}

في الحقيقة، التعليم التعاوني هو التعاون الإجتماعي. فلذلك المدرسة لا الغربة في القيام تعليم التعليم التعاوني لأنه مساوي بالتعاون الإجتماعي لكن ليس كل التعاون الإجتماعي تسمى بالتعليم التعاوني.

للتعليم التعاوني اساليب منها، Learning Together، Teams-games-tournament ، Make A Match ، Jigsaw ، Bamboo Dancing ، و غير ذلك. أما أسلوب (أساليب) هو الكيفية التي تتناول بها عضو هيئة التدريس طريقة التدريس.^{٢٧} في هذا البحث الباحث يطبق اسلوب Make A Match لبحثها. Make A Match هو إحدى الأساليب من التعليم التعاوني.^{٢٨}

كقول Lie أن استخدام هذا نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match تكون التلميذات قادرات على استيعاب المفردات بسهولة. لأن مساعدة وسائل البطاقة:

^{٢٤} Miftahul Huda، Op.cit، h.٨
^{٢٥} Syafruddin Nurdin، Kurikulum dan Pembelajaran، (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada، ٢٠١٦)، h. ٢٨٢
^{٢٦} Mel Siberman، Active Learning ١٠١ Strategi Pembelajaran Aktif، (Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri، ٢٠١٧)، hlm. XXI
^{٢٧} Made Wena، Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer، (Jakarta: Bumi Aksara، ٢٠١٣)، hlm. ١٩٠
^{٢٨} د. هيفاء بنت سليمان القاضي، استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم، (رياض: بحر المداد، ١٤٣٤ هـ)، ج. ١، ص. ١٧٠
^{٢٩} Risman، Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru، (Jakarta: Rajawali Press، ٢٠١١) h. ٢٢٣-٢٢٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

المستخدمة في التعليم مفيدة جدًا لهن في فهم المفردات دون الحفظ التي تسبب للتلميذات. من نموذج التعليم التعاوني يكون فراحة ، خاصة في تعليم المفردات أما خطواته هو:

١. المدرسة تعد البطاقات المناسبة لمذاكرة المادة السابقة و فيها مفاهيم أو موضوعات مكتوبة في بعضها سؤال عنها وبعضها جوابها.
٢. كل التلميذات ينلن بطاقة و يفكرن الجواب و السؤال فيها
٣. التلميذات يبحثن البطاقة المناسبة بالسؤال و الجواب فيها
٤. للتلميذات ينلن البطاقة المناسبة بها سريعاً فتعطى لهن نتيجة
٥. بعد انتهاء الدور الأول فمدرسة تعيده للتلميذات لكي ينلن البطاقة المختلفة من قبل

أما مزاياه هو :^{٣١}

١. يرتقي به أنشطة التعلم للتلميذات
٢. هناك عنصر من اللعبة حتى هذا الأسلوب مسرور
٣. يرتقي به فهم المفردات للتلميذات التي تدرسها
٤. يرتقي به دوافع التعلم للتلميذات
٥. فعال الانضباط للتلميذات

أما عيوبه هو :

١. تطلب اعدادا واستعداد المدرسة و مهارة و كفاءة معينة
٢. إجمال حال الفصل الضوضاء

^{٣١} Muhammad Syaifullah, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Santri TPA*, Jurnal At-Ta'dib, IAIM NU Metro, Vol. ١١, No. ٢, ٢٠١٦, h. ٣١٦

Ade Ipin, *Penggunaan Kartu Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosa Kata Siswa*, Jurnal Wahana Pendidikan, Volume : ٤, No : ٢, Tahun : ٢٠١٧, Hal: ٣

٤. كتاب القراءة الرشيدة

الكتاب هو ورقة ملزمة، تحتوي على كتابة أو فارغة. شرح ناسوتيون حول الكتاب المدرسية أن الكتب المدرسية عادة نتيجة لمؤلف أو فريق من المؤلفين ترتبها على المنهج الدراسي. الكتب المدرسية هي أحد المقربات بتنفيذ المناهج الدراسية، ولأن المنهج المدرسي الممكن وجود أنواع مختلفة من الكتب المدرسية حول مجال دراسي معين. الكتب المدرسية أعمال مكتوبة في شكل كتب في حقول معينة وهي كتب قياسية تستخدمها المدرسة للتلميذات في عملية التعليم و التعلم كامل بوسائل متطابقة و سهولة الفهم برنامج التدريس.^{٣٢}

يتكون كتاب القراءة الرشيدة من ثلاثة أجزاء و ستون موضوع. هذا الكتاب يحكي كثيرا من القصص الملهمة لعامة الناس. سبب كتابة هذا الكتاب لأن كثيرا من الناس الذين يتعلمون اللغة العربية و يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة القرآن. كتاب القراءة الرشيدة هو كتاب مدرسي مقرر في مدرسة من مدارس تعلم فيها اللغة العربية وفقا بالمنهج التعليمي في مختلف المدارس الإسلامية. و المؤسسات التربوية في إندونيسيا. للتغلب على الملل في عملية التعلم، فوسيلة مضبوطة لتعلم المفردات مهمة جدا وسائل الإعلام هو باستخدام كتاب مناسب لاستيعاب المفردات العربية. اسم هذا الكتاب هو القراءة الرشيدة. ينشأ مع عبد الفتاح صبري و علي عمر. هذا العمل هو تقدير في مجال تعليم اللغة العربية. بين ذلك لأن العرض التقديمي معجوب و محتوى القيم الأخلاقية والسلامة الثقافية الخاسرة. تخصص هذا الكتاب هو أنه يحتوي على بعض المفردات الأساسية التي تصير مرجعا.

حجة الباحثة اختيار تبحث كتاب القراءة الرشيدة هي كتاب مدرسي مقرر في مدرسة من مدارس تعلم فيها اللغة العربية وفقا بالمنهج التعليمي في مختلف المدارس

Aan, Ezi Nur, Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran dan Internet sebagai Sumber belajar terhadap hasil belajar, Jurnal Logika, Unswagati, Vol : XVIII, No : ٣, ٢٠١٦, h.٥.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإسلامية. و المؤسسات التربوية في إندونيسيا، و خاصة معهد دار الحكمة بكمبارو
تطبق هذا الكتاب منذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة.

و مزايا هذا الكتاب لأن فيه مفردات مشهورة و أكاديمية و ترتيب الجمل في
هذا الكتاب ترتيب بلغات لا يصعب فهمها.^{٣٣}

ينبغي للمدرسة أن يصمم تقديم المادة الدراسية على حسب سכולوجي التلميذات
لأن نجاح التعليم يتعلق بالمادة الدراسية التي أعددتها المدرسة جيدة حتى يعطى
الخاص. وبداية التدريس مبدوءة من السهلة، البسطة ثم المعقدة، مثلا في استخدام
المفردات، وتلك المفردات يمكن تصنيفها من خلال كلمة الإسم بما استوعبته مدرسة أو
عن المفردات الموجودة حول بيئة المتعلم.

وتمكن أن تقدم من خلال استخدام الوسيلة كالصورة أو من استخدام كلمة
الأفعال. وبعد ذلك يعلم المدرس المتعلم عن استيعاب أساليب الكلمة البسيطة حتى
الكلمة المعقدة. (وبالرغم عن كلمة كاملة).^{٣٤}

٤. استيعاب المفردات

استيعاب هو الفهم والقدرة في استخدام العلوم والمعرفة وغيرها. و المفردات هي
كلمات. و استيعاب المفردات هو عملية إجراء الإنسان. لذلك، أن استيعاب المفردات
قدرة المرء على استخدام المفردات العربية في تركيب الجملة للاتصال.

المفردات من عناصر اللغة التي يجب لمتعلم اللغة الأجنبية أن يستوعبها ليحصل على
مهاراة الكلام.^{٣٥} المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. ومع أهمية موقعها في كل من
مهارات اللغة أربع (استماع و كلام وقراءة و كتابة) إلا أن هذا الموقع يتفاوت من
مهارات إلى أخرى.^{٣٦} والمفردات في معجم الإندونيسي بمعنى خزانة المفردات.^{٣٧}

^{٣٣} Anis, Muhammad Yunus, Op.Cit, h. ١٤٦.

^{٣٤} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Humaniora, ٢٠١١),
h. ١٠٩-١١٠.

^{٣٥} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Myskat
Malang, ٢٠٠٩) h. ١٢٠.

^{٣٦} رشدي أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير تاناطقين بما مناهجه وأساليبه (مصر، جامعة المنصورة، ١٩٨٩) ص. ١٠١.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

والمفردات عند أجيف هرماوان وحدة صغيرة تعين قوة لغوية.^{٣٨} قد يختلف خبير اللغة الثانية في معنى اللغة وفي أهداف تعليمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون أن تعلم المفردات مطلب أساسي ومطالب تعلم اللغة الثانية وشرط من شروط إجابتها.^{٣٩}

المفردات هي اللفظ الذي يتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. هي عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردات هو عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم المفردات مناسبة با المدة الدراسية.

المفردات مهمة جدا لترقية استيعاب اللغة، والمزيد من المفردات الشخص ومن السابقة تلخص الباحثة أن المفردات جمع الكلمات الموجودة في اللغة التي المتكلم أو المحدث مع الغير لتعبير عما في أفكاره وهي أهم عناصر التركيب اللغوي.

٤. أهداف تعليم المفردات

و من الأهداف الرئيسية في تعليم مفردات اللغة العربية فهي فيما يلي :^{٤٠}

أ. لتعريف المفردات الجديدة لدى التلميذات سواء كانت من القراءة أم من الفهم المسموع.

ب. لتمرين التلميذات في نطق المفردات صحيحة و جيدة حتى تكون ماهرة في التكلم و القراءة.

ج. لتمرين التلميذات في فهم معاني المفردات سواء كانت لفظية أم تركيبية أو الجملة المعينة (معنى المفهومية و القواعد).

د. لتستطيع التلميذات أن يذكرن المفردات في التكلم و الكتابة جيدا.

٥. أهمية تعليم المفردات

هناك المهمة في تعليم المفردات:

^{٣٨} W J S Pourdarminta, Op.Cit, h. ٧٥٧.

^{٣٩} Acep Hermawan, Op.Cit, h. ٦٤

^{٣٩} رشدي أحمد طعيمة. المرجع السابق، ص. ١٩٤

^{٣٣} Abdul Hamid, Op. Cit, h. ٣٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. تعليم المفردات لا يقوم بنفسه

تعليم المفردات ليس قائما بنفسه ولكن يرتبط بتعليم عناصر اللغة الأجنبي (المطالعة، الإستماع، الإنشاء، والمحادثة).

ب. تحديد المعنى

ولكل مفردة لها معانٍ متنوعة. وهذه صعوبة للمتعلم الأجنبي.

ج. المفردات المتضمنة في النص

وأكثر المفردات لا يستطيع فهمها إلا بمعرفة استخدمها داخل الجملة. فلذا لا بد على المدرس أن يعلمها داخل النص للابتعاد عن انحراف فهم التلميذات.

د. الترجمة في تعليم المفردات

كيفية تعليم المفردات باستخدام لغة الأم سهلة ولكن تنقص تلقائية التلميذات عند العبور وتضعيف ذاكرة التلميذات. وليس كل الكلمة العربية لها مرادفة داخل لغتهم الأم.^{٤١}

مراحل الصعوبة:

١. المفردات السهلة إذا لها مرادفة بالمفردات الإندونيسية كالكرسي، كتاب، علماء.

٢. المفردات السهلة بل ليس لها مرادفة بالمفردات الإندونيسية مثلا: مدينة، سوق كتب

٣. المفردات صعبة إما نوعها أو تعبيرها، مثلا: استبق، استولي.^{٤٢}

المحتاج إلى عدة التمارين لتوفير المفردات منها:

١. الطلب عن المرادف

٢. الطلب عن المتضاف

٣. الطلب عن اشتراك اللفظ

^{٤١} Ahmad Fu'ad Effendi, h. ١٢٢.

^{٤٢} Ibid. H. ١٢٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. الطلب عن كلمة الجمع من الكلمة المفردة أو عكسها.

٥. الطلب عن الفعل الماضي والفعل المضارع.^{٢٣}

ب. المفهوم الإجرائي

١. كتاب القراءة الرشيدة

أما خطوات من هذا الكتاب هو :

١. تفتح المدرسة الدرس بقراءة البسملة و الدعاء معا

٢. تسأل المدرسة عن استعداد التلميذات في التعلم

٣. تشرح المدرسة أهداف التعليم و فوائده في الحياة اليومية

٤. تعطي المدرسة التلميذات دوافع تعليم اللغة العربية

٥. تذكر المدرسة الموضوع المتعلم

٦. تعطي المدرسة المفردات من كتاب القراءة الرشيدة وتكتبها على السبورة

٧. تأمر المدرسة التلميذات أن يذكروا المفردات التي كتبت مدرسة على السبورة

٨. تكتب التلميذات مفردتهم على كتبهم

٩. تصحح المدرسة مفردات التلميذات

٢. أسلوب Make A Match

أما خطوات من هذا الأسلوب هو :

١٠. تعطي المدرسة التلميذات بطاقات مكتوبة على بعضها الأسئلة و على بعض

الأخر الأجوبة عن تلك الأسئلة

١١. تأمر المدرسة التلميذات الذين في أيديهم البطاقات بفهم الأسئلة و الأجوبة

١٢. تأمر المدرسة التلميذات بتزويج الأجوبة بالأسئلة المناسبة بها

^{٢٣} Ibid. h. ١٢٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. استيعاب المفردات

لمعرفة استيعاب المفردات في التعليم لدى التلميذات يستدل على المؤشرات الآتية:

١. قدرة التلميذات على ترجمة المفردات جيدة.
٢. قدرة التلميذات على كتابة المفردات صحيحا.
٣. قدرة التلميذات على استخدام المفردات في الجملة.
٤. قدرة التلميذات على تشكيل الكلمة.

ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحث الذي يستخدم كمقارنة لتجنب التلاعب في العمل العلمي وتعزيز البحث الذي يقوم بها المؤلف بالفعل لا يقوم به أي شخص آخر.

الدراسات السابقة، كما التالي :

١. البحث سنة ٢٠١٥ الذي قامت به توتي تنجونج، وهي تلميذة في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. تحت العنوان: فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعب (Bingo Kata) لترقية استيعاب المفردات في المدرسة العالية المحمدية بباكنبارو. وحاصل بحثها لترقية استيعاب المفردات. الفرق بين بحثها والبحث الذي قامت به الباحثة في المتغير التابع. أنه تبحث عن فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعب (Bingo Kata) لترقية استيعاب المفردات وأما الباحثة تهدف إلى معرفة تأثير كتاب القراءة الرشيدة على استيعاب المفردات لدى تلميذات.

٢. البحث سنة ٢٠١١ الذي قامت به نينينج تريانا رحماتي، وهي تلميذة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. تحت العنوان: تطبيق تقنية الكلمة الجدرية (Words Wall) لترقية استيعاب المفردات في مادة اللغة العربية لدى التلميذات الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية الواحدة لفتكاين كمبار كيري. والحاصل المأخوذة من هذا البحث يوجد الفرق الهام بين استيعاب المفردات لدى التلميذات الذي تتعلمون



بهذا تطبيق تقنية الكلمة الجدارية و التلميذات الذي لا تتعلمون به. الفرق بين البحث الذي قامت به الباحثة في المتغير التابع. أنها استعملت تقنية الكلمة الجدارية (Words Wall) لترقية استيعاب المفردات في مادة اللغة العربية لدى التلميذات. وأما الباحث يستعمل كتاب القراءة الرشيدة على استيعاب المقدرات.

٣. البحث سنة ٢٠١٣ الذي قامت به نور عيني، وهي تلميذة في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. تحت العنوان: ترقية استيعاب المفردات لدى التلميذات باستخدام وسيلة بطاقة الاستدكار في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٨ بقرية فاتي جيرمين بمركز تافونج بمنطقة كامبار. وحاصلة عدد التلميذات الذين استوعبوا المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الاستدكار تقع في درجة جيدة جداً الفرق بين بحثه والبحث الذي قام به الباحث في المتغير التابع. أنها تبحث عن استخدام وسيلة بطاقة الاستدكار لدى تلميذات، وأما الباحثة تهدف إلى معرفة كتاب القراءة الرشيدة على استيعاب المقدرات لدي تلميذات.

د. فروض البحث

أما فرضية البحث فهما:

Ha: نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة مؤثر على استيعاب المفردات لدى تلميذات الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

Ho: نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة غير مؤثر على استيعاب المفردات لدى تلميذات الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث لشرح هل استيعاب المفردات لدى التلميذات مؤثر بنموذج التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم العربية. و هذا البحث هو بحث تجريبي يتكون من المتغيرين، و هما تأثير نموذج التعاوني Make A Match كمتغير x_1 و كتاب القراءة الرشيدة كمتغير x_2 و استيعاب المفردات كمتغير y .

في هذا البحث، تقسمه الباحثة إلى صفتين، هما الصف الثامن (أ) كصف ضبطي و الصف الثامن (ب) كصف تجريبي. و تصميم البحث الذي تستخدمه الباحثة باستعمال :

Penelitian Control Group Pretest-Posttest

الجدول ٣.١

تصميم البحث

الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي	الصف
To	X	T ¹	الصف "ب"
To	-	T ²	الصف "أ"

الإيضاح :

الصف "أ" : الصف الضبطي

الصف "ب" : الصف التجريبي

To : الإختبار القبلي للفصل التجريبي و الفصل الضبطي

X : الصف الذي فيه معالجة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- : الصف الذي ليس فيه معالجة

T¹ : الإختبار البعدي للصف التجريبي و الصف الضبطي

ب. زمان البحث ومكانه

ستقوم الباحثة بالبحث في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

التاريخ ٢٨ أكتوبر – ٢٥ نوفمبر سنة ٢٠١٩ م.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث فهو كل تلميذات الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو سنة الدراسية ٢٠١٩ م. و أما موضوعه فهو تأثير نموذج التعليم التعاوني Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى تلميذات الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلميذات الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وعددهم ٦٤ تلميذة.

الجدول ٣.٢

مجتمع البحث

الرقم	الصف	المجموعة
١	الصف الثامن "أ"	٢١
٢	الصف الثامن "ب"	٢١
٣	الصف الثامن "ج"	٢٢
المجموعة		٦٤

المصدر: معلومات من مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و أما عينته، أخذت الباحثة صفين و هما الصف الثامن "أ" عددهن ٢١ تلميذة و الصف الثامن "ب" عددهن ٢١ تلميذة. و تقنية جمع البيانات المستخدمة تقنية بالعينات الغرضية أو القصدية (Purposive Sampling)

الجدول ٣.٣

عينة البحث

الرقم	الصف	المجموعة
١	الصف الثامن "أ"	١
٢	الصف الثامن "ب"	١
المجموعة		٤٢

هـ. أدوات جمع البحث

١. الملاحظة

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تفتح المدرسة الدرس بقراءة البسملة و الدعاء معا		
٢	تسأل المدرسة عن استعداد التلميذات في التعلم		
٣	تشرح المدرسة أهداف التعليم و فوائده في الحياة اليومية		
٤	تعطي المدرسة التلميذات دوافع تعليم اللغة العربية		
٥	تذكر المدرسة الموضوع المتعلم		
٦	تعطي المدرسة المفردات من كتاب القراءة الرشيدة وتكتبها على السبورة		
٧	تأمر المدرسة التلميذات أن يذكروا المفردات التي كتبت مدرسة على السبورة		
٨	تكتب التلميذات مفردتهم على كتبهم		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٩	تصحح المدرسة مفردات التلميذات
١٠	تعطى المدرسة التلميذات بطاقات مكتوبة على بعضها الأسئلة و على بعض الأخر الأجوبة عن تلك الأسئلة
١١	تأمر المدرسة التلميذات الذين في أيديهم البطاقات بفهم الأسئلة و الأجوبة
١٢	تأمر المدرسة التلميذات بتزويج الأجوبة بالأسئلة المناسبة بها
	المجموعة

٢. الإختبار

آلة التي تستخدم في تقويم و نتيجة.^{٤٤} الإختبار ينشد إلى الحصول على استيعاب المفردات. و قامت المدرسة بالإختبار على التلميذات بصناعة المفردات المباشرة.

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		الكلمة	قدرة التلميذات على تشكيل	قدرة التلميذات على استخدام	صحيحا
١	التلميذات	قدرة التلميذات على تشكيل	قدرة التلميذات على استخدام	صحيحا	قدرة التلميذات على كتابة المفردات
٢	الخ				

^{٤٤} Anas Sudijono, 'Pengantar Evaluasi Pendidikan'. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٥).h.

و. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة، هي مراقبة شيء أو حال طبيعي أو غير طبيعي كما يحدث، وتسجيل ما يبدو لغرض علمي أو عملي.^{٤٥} هذه الملاحظة لملاحظة تأثير كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات.

٢. الاختبار، هو شيء جربه وامتحانه،^{٤٦} أو لمعرفة قدرة التلميذات على استيعاب المواد المتلمة، وينقسم إلى اختبارين :

أ. الاختبار القبلي

و هذا الاختبار مستخدم قبل أداء البحث و النتيجة من هذا الاختبار. يهدف إلى معرفة مقياس قدرة التلميذات على استيعاب المفردات باللغة العربية في تعليم اللغة العربية.

ب. الاختبار البعدي

و هذا الاختبار مستخدم بعد أداء البحث و النتيجة من هذا الاختبار يهدف إلى معرفة ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى التلميذات أو تأثير كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات.

٣. التوثيق، هو يبحث عن بيان عن المتغير في شكل الملاحظات والنصوص والكتب والمجلات وجداول الأعمال وما إلى ذلك.^{٤٧} يمكن التوثيق في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة من شخص.^{٤٨}

الاستنتاج بأن جمع البيانات بطريق التوثيق هو شيء تقوم به الباحثة لجمع البيانات من مختلف مسائل الإعلام المطبوعة التي تناقش الأشخاص والمراجع لتحقيق. و

^{٤٥}. المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).

^{٤٦}. لويس معلوف ، المنجد في اللغة والعلام، (بيروت، دار المسرق، ٢٠٠١). ص ٩٦٢.

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥)

h. ٢٣١

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta,

٢٠١٠). h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يهدف التوثيق بحث عن بيانات حول التلميذات والمدرّس والمدرسة الذي ستتم الباشته

ز. طريقة تحليل البيانات

(١) تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

معيّار التأثير فيما يلي :

(١) ٧٦٪ - ١٠٠٪ : (مؤثر)

(٢) ٥٦٪ - ٧٥٪ : (كافي)

(٣) ٤٠٪ - ٥٥٪ : (ناقص)

(٤) ٠٪ - ٣٩٪ : (غير مؤثر)

تستخدم الباحثة معايير لمعرفة تأثير استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية

العربية على استيعاب المفردات لدى التلميذات، منها :

١. ٨٦٪ - ١٠٠٪ : (جيد جدا)

٢. ٥٦٪ - ٨٥٪ : (جيد)

٣. ٤٠٪ - ٥٥٪ : (مقبول)

٤. ٠٪ - ٣٩٪ : (ضعيف).^{٤٩}

^{٤٩} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara ٢٠٠٥), hlm. ٧٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥٠ : Test “t” : البيانات التي إستخدام في الاختبار بالرموز الآتي: Test “t”

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

رمز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رمز معيار انحراف التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رمز المعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

رمز الجحي تربيعي

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

UIN SUSKA RIAU

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

كما تبحث الباحثة تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى تلميذات الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. أن نتائج الحساب تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات هي $To = 2,50$ أكبر من Tt في درجة دلالة 5% ومن درجة دلالة 1%. تكون Ha مقبولة و Ho مردودة، بمعنى نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية مؤثر على استيعاب المفردات لدى التلميذات.

ب. الاقتراحات

تقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي :

١. للمدرسة

من هذا البحث عرفنا أن نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية يؤثر على استيعاب المفردات لدى التلميذات فينبغي على المدرسة أن تستخدم هذا النموذج في التعليم خصوصاً لترقية استيعاب المفردات لدى التلميذات.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة
في تعليم اللغة العربية مؤثر لترقية استيعاب المفردات على تلميذات.

٢. للتلميذات

أ. أرجو من التلميذات أن يتعلمن كيفية كتابة المفردات كتابا صححها.

ب. أرجو من التلميذات أن يمارسن التكلم باللغة العربية يوميا داخل المدرسة
و خارجها.

ج. أرجو من التلميذات أن يفعلن الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط.

المراجع

أ. المراجع العربية

الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ٢٠١٠م، ص.

موسفيك هيندرى، تحليل في علم اللغة، كريسى ادوكسى : باكنبارو، ٢٠١٣، ص.

رشدي أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه، مصر،

منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩ ص.

المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).

لؤيس معلوف، المنجد في اللغة والعلام، (بيروت، دار المسرق، ٢٠٠١). ص

د. هيفاء بنت سليمان القاضي، استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم، (رياض: بحر

المداد، ١٤٣٤ هـ) ص

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. المراجع الأجنبية

1. Azzah, Eza Nur, *Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran dan Internet sebagai Sumber belajar terhadap hasil belajar*, Jurnal Logika, Unswagati, Vol : XVII, No : 3, 2016
2. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012
3. Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012
4. Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
5. Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009
6. Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2011
7. Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015
8. Anis, Muhammad Yunus, *Pengembangan Tema Dalam Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah Untuk Pelatihan Menulis Kreatif Bahasa Arab*, Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Universitas Sebelas Maret Surakarta, Vol. 2 No. 2, 2015
9. Dina Indriana, *Mengenal Ragam Gaya Pembelajaran Efektif*, Jogjakarta: Diva Press, 2011
10. Esthi, Eny Wuryani, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Tipe Make A Match Berbantuan Media Komik untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar IPS*, Arabiyat : Jurnal Pendidikan Surya Edukasi, Universitas Kristen Satya Wacana, Vol. 3 No. 1, 2017
11. Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2008
12. Helmiati, *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011
13. Istarani, dkk, *50 Tipe Strategi, dan Tehnik Pembelajaran Kooperatif*, Medan: Media Persada, 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Kasmia, *Desain Tujuan dan Materi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015
- Modi Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015
- Siberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri, 2017
- M. Huda, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017
- M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013
- Pengadji Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Press, 2016
- Rifa S. Mukrimah, *53 Metode Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung : Bumi Siliwangi, 2014
- Yafruddin Nurdin, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016
- Yaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Muharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005
- W J S Pourdarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, 2000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاختبار القبلي

١. ترجم المفردات إلى اللغة الإندونيسية!

أ. يَخْفِرُ ج. شَيْئًا فَشَيْئًا

ب. زَلَقَ د. نَشَأَ

٢. ترجم المفردات إلى اللغة العربية!

أ. Ayo ج. Berhenti

ب. Langit د. Awan

٣. أكتب المفردات المناسبة بين القوسين في ما يلي :

أ. وَقَدْ () شَيْئًا فَشَيْئًا - بَرَكًا

ب. وَلَا بُدَّ () بَعْدَهُ الْمَطَرُ حَالًا - زَادَ

ج. فَيَخْفِرُ الْأَرْضَ وَيَكُونُ () - الظُّلُلُ

د. وَقَدْ نَشَرُوا () خَوْفًا مِّنَ ()

٤. اجعل الجملة المفيدة من المفردات الآتية!

أ. قَطْرَةٌ ج. الْمَطَرُ

ب. هَذِهِ د. انْقَطَعَ

٥. شكل الجمل الآتية!

أ. و الماء ينزل من المزارب

ب. في السماء سحب كثير

ج. لنرى المطر ينزل على الأرض

د. المطر انقطع الان

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاختبار البعدي

١. ترجم المفردات إلى اللغة الإندونيسية!

أ. الحَفِيرُ ج. غُرْفَةٌ

ب. ظَلَامٌ د. صُرَاخٌ

٢. ترجم المفردات التي تحتها خط إلى اللغة العربية!

أ. Kebakaran ج. Kobaran Api

ب. Tempat Tidur د. Jendela

٣. أكتب المفردات المناسبة بين القوسين في ما يلي :

أ. وَ فَتَحَ () وَ أَطْلَ مِنْهُ - مَدَّحُوهُ

ب. فَقَامَ إِبْرَاهِيمُ () - وَسَطِ

ج. فَرَّاهُ جَمِيعُ الْوَاقِفِينَ وَ فَرِحُوا بِهِ وَ () - الشُّبَّانُكَ

د. فَدَخَلَ الْبَيْتَ فِي () النَّارِ - مَرَعُوبًا

٤. اجعل الجملة المفيدة من المفردات الآتية!

أ. صَوْتُ ج. مَدَحَ

ب. وَجَدَ د. نَادَى

٥. شكل الجمل الآتية!

أ. و وصل إلى غرفة إبراهيم و ناداه

ب. و فتح الشباك و أطل منه

ج. و هو بيت صاحبه إبراهيم الذي يلعب معه كل يوم

د. فرأى حريقا في بيت جاره

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

UJI NORMALITAS KELAS χ^2 PRE-TEST & POST-TEST CONTROL

NAMA	PRE-TEST	POST-TEST
ADHE JULI	30	0.
ADILAH AFRIZAL	70	80
AIDIANDA	40	00
AI SYAH NUR	60	00
AI SYAH NATALIA	60	0.
ALIYAH KHALISTA	20	20
ALYA LESTARI	60	0.
ANRIA ROSA	70	80
ATIKA KHAIRA	30	30
AZKIA LATIFA	60	30
CAHYA NISA	40	0.
CANTIKA ZAHWA	30	40
DEFINA MAHARANI	40	30
NUR FADHILLAH	60	00
NUR ZASKYA	00	60
NURUL AINI	40	20
REVA PRAMUDYA	0.	60
RIDHA TITO	60	70

PRE-TEST	KELAS INTERVAL		F
20	20	30	1
30	31	41	8
30	42	52	2
30	53	63	6
30	64	74	3
30	75	85	1
40			21
40			
40			
40			
50			
50			
50			
50			
60			
60			
60			
60			
60			
60			

POST-TEST	KELAS INTERVAL		F
20	20	30	4
20	31	41	4
20	42	52	0
30	53	63	3
30	64	74	3
30	75	85	2
30			21
40			
50			
50			
50			
50			
50			
50			
50			
50			
60			
60			



Hak Cipta Diindungi Undang-undang

1. ~~Dilarang mengutip~~ sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

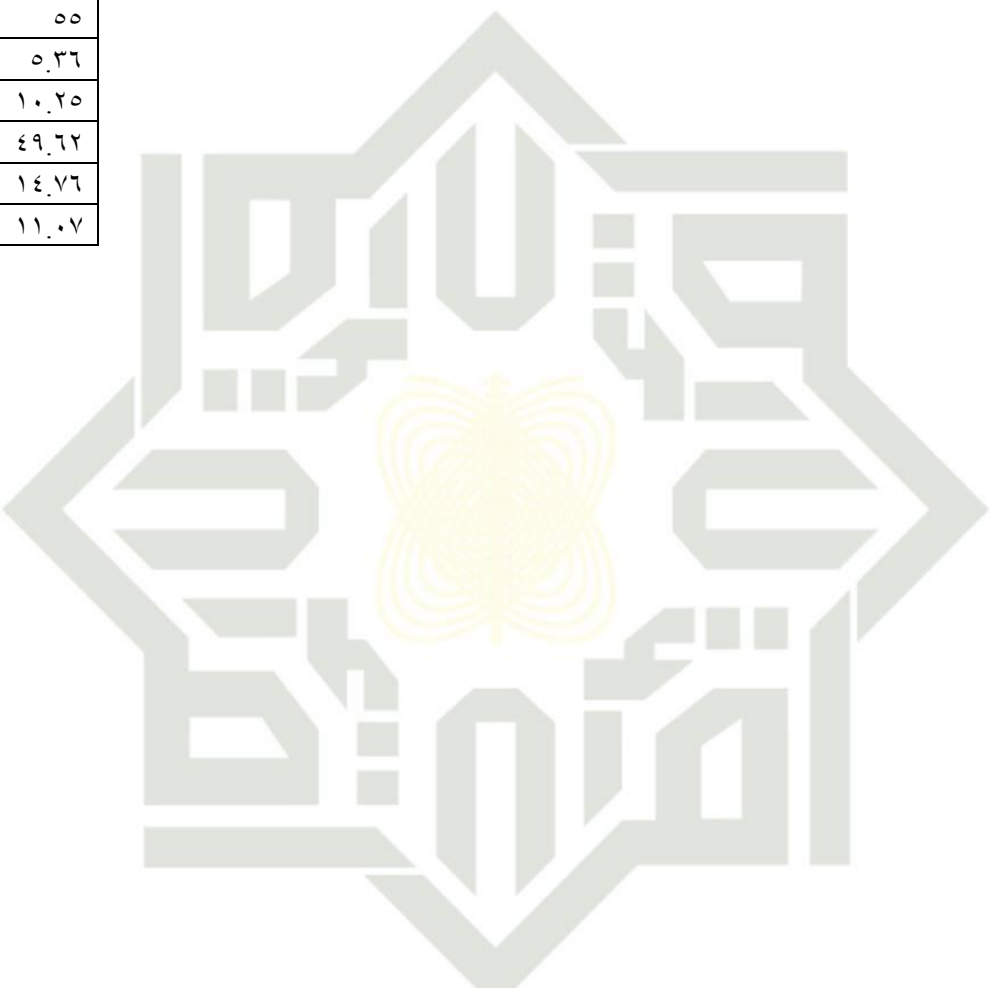
SITI AL-SYIRA	30	20
SITI RAHMADANI	30	00
PENGKU JAMIZAR	00	30

60			
70			
70			

70			
80			
80			

UJI NORMALITAS PRE-TEST CONTROL KELAS ^A

RENTANG	00
BANYAK KELAS	0.36
PANJANG KELAS	10.20
RATA-RATA	49.62
SD	14.76
X^2	11.07



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kelas Interval	<i>F</i>	Nilai Tengah (<i>X</i>)	<i>f.X</i>	\bar{X}	$(X - \bar{X})^2$	$f(X - \bar{X})^2$	SD
20 - 30	1	25	25	49.72	6.6.14	6.6.14	14.76
31 - 40	8	36	288		180.00	1484.04	
41 - 50	2	47	94		6.86	13.73	
51 - 60	6	58	348		70.22	421.30	
61 - 70	3	69	207		370.08	1126.70	
71 - 80	1	80	80		922.94	922.94	
Jumlah	21		1042			4074.90	

INTERVAL	BATAS KELAS	Z	LUAS Z	LUAS TIAP KELAS	Fh	fo	(fo-Fh) ²	((fo-Fh) ²)/fh
20-30	19.0	-2.04	0.0207	0.0761	1.0981	1	0.36	0.22
31-41	30.0	-1.30	0.0968	0.1944	4.0824	8	10.30	3.76
42-52	41.0	-0.00	0.2912	0.2881	6.0001	2	16.40	2.71
53-63	52.0	0.20	0.0793	0.2471	0.1891	6	0.66	0.13
64-74	63.0	0.94	0.8264	0.1281	2.6901	3	0.10	0.04
75-85	74.0	1.69	0.9040	0.0301	0.6321	1	0.14	0.21
	81.0	2.16	0.9846					
JUMLAH						21		7.07

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UJI NORMALITAS POST-TEST CONTROL KELAS ^A

RENTANG	70
BANYAK KELAS	0.36
PANJANG KELAS	11.19
RATA-RATA	48.07
Standart	17.4
X ² t	11.07

No	Kelas Interval			F	Nilai Tengah (X)	f.X	\bar{X}	$(X - \bar{X})^2$	$f(X - \bar{X})^2$	SD
1	20	.	30	4	20	100	48.07	000.04	2222.18	17.40
2	31	.	41	4	36	144		108.00	732.02	
3	42	.	52	0	47	230		2.47	12.32	
4	53	.	63	3	58	174		88.92	266.77	
5	64	.	74	3	69	207		417.38	1202.10	
6	75	.	85	2	80	160		987.84	1970.69	
Jumlah				21		1020			7371.14	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

INTERVAL	BATAS KELAS	Z	LUAS Z	LUAS TIAP KELAS	Fh	fo	(fo-Fh) ²	((fo-Fh) ²)/fh
20-30	19.5	-1.67	0.0470	0.1017	2.1307	4	3.48	1.63
31-41	30.5	-1.04	0.1492	0.1917	4.0207	4	0.00	0.00
42-52	41.5	-0.41	0.3409	0.2001	0.2021	0	0.06	0.01
53-63	52.5	0.23	0.091	0.2141	4.4961	3	2.24	0.50
64-74	63.5	0.86	0.8001	0.1268	2.6628	3	0.11	0.04
75-85	74.5	1.49	0.9319	0.0387	0.8127	2	1.41	1.73
	81.5	1.89	0.9706					
JUMLAH						21		3.91

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UJI NORMALITAS KELAS ΔB PRE-TEST & POST-TEST EKSPERIMEN

NAMA	PRE-TEST	POST-TEST		PRE-TEST	KELAS INTERVAL		F		POST-TEST	KELAS INTERVAL		F
DESEKA VITTA	6.	60		10	10	26	8		10	10	23	4
DHEA NOVELLIA	20	20		10	27	38	3		10	24	37	4
DINDA TRIASYA	30	00		20	39	00	4		10	38	01	4
EKA PUTRI	10	20		20	01	62	4		20	02	60	3
ERSA OCTAVIA	30	00		20	63	74	1		20	66	79	4
FADILAH RISKIANA	40	70		20	70	86	1		30	80	93	2
FAIZA SALSABILLA	40	00		20			21		30			21
GHINA FADHILLAH	20	40		20					30			
HELYVIA FADILLAH	10	10		30					40			
HUSWATUN HASANAH	30	00		30					40			
INTAN NUR AISYAH	20	40		30					40			
KHAIRUN NISHA	40	20		40					00			
MAWADDA	00	70		40					00			
MARZELA GINA	70	40		40					00			
MILLAH NUR	20	20		00					60			
MEIDA APRILIA	80	00		00					70			
MUHDEA JUANI	60	80		00					70			
NANI ZAITUL	00	80		60					70			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

PANISA ELIANDA	20	10		60					70			
RAHMA AULIA	00	30		70					80			
RESTI PRIMADANI	20	10		80					80			

UJI NORMALITAS PRE-TEST CONTROL KELAS ^B

RENTANG	70
BANYAK KELAS	0.36
PANJANG KELAS	12.12
RATA-RATA	38.79
SD	18
X^2t	11.07

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kelas Interval				F	Nilai Tengah (X)	$f.X$	\bar{X}	$(X - \bar{X})^2$	$f(X - \bar{X})^2$	SD
10	15	20	25	8	20.0	160	38.79	334.02	2676.19	18.00
25	30	35	40	3	32.0	96.0		39.06	118.79	
40	45	50	55	4	44.0	176		32.60	130.42	
55	60	65	70	4	56.0	224		313.64	1204.08	
70	75	80	85	1	68.0	68.0		882.68	882.68	
85	90	95	100	1	80.0	80.0		1739.72	1739.72	
Jumlah				21		814.0			6802.29	

INTERVAL	BATAS KELAS	Z	LUAS Z	LUAS TIAP KELAS	Fh	fo	(fo-Fh) ²	((fo-Fh) ²)/fh
10-26	14.0	-1.30	0.0880	0.1098	3.3008	8	21.07	7.43
27-38	26.0	-0.68	0.2483	0.2437	0.1177	3	4.48	0.88
39-50	38.0	-0.02	0.492	0.2002	0.2042	4	1.07	0.30
51-62	50.0	0.60	0.7422	0.1644	3.4024	4	0.30	0.09
63-74	62.0	1.32	0.966	0.690	1.4090	1	0.21	0.14
75-86	74.0	1.98	0.9761	0.010	0.310	1	0.47	1.49
	81.0	2.37	0.9911					
JUMLAH						21		9.32

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UJI NORMALITAS POST-TEST CONTROL KELAS ^B

RENTANG	70
BANYAK KELAS	0.36
PANJANG KELAS	13.98
RATA-RATA	47.83
Standart	22.82
X ² t	11.07

No	Kelas Interval			F	Nilai Tengah (X)	f.X	\bar{X}	$(X - \bar{X})^2$	$f(X - \bar{X})^2$	SD
1	10	.	23	4	16.0	66	47.83	981.07	3927.28	22.82
2	24	.	37	4	30.0	122		300.33	1201.32	
3	38	.	01	4	44.0	178		11.09	44.36	
4	02	.	60	3	08.0	170.0		113.80	341.00	
5	66	.	79	4	72.0	290		608.71	2434.44	
6	80	.	93	2	86.0	173		1490.37	2990.74	
Jumlah				21		1004.0			10938.77	

- Hak Cipta UIN Suska Riau
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

INTERVAL	BATAS KELAS	Z	LUAS Z	LUAS TIAP KELAS	Fh	fo	(fo-Fh) ²	((fo-Fh) ²)/fh
10-22	9.0	-1.68	0.9460	-0.8042	- 16.8882	4	436.32	-20.84
23-37	23.0	-1.07	0.1423	0.1841	3.8661	4	0.02	0.00
38-51	37.0	-0.40	0.3264	0.2372	4.9812	4	0.96	0.19
52-60	51.0	0.16	0.0636	0.2108	4.0318	3	2.30	0.02
61-79	60.0	0.77	0.7794	0.1383	2.9043	4	1.20	0.41
80-93	79.0	1.39	0.9177	0.0129	0.2709	2	2.99	11.04
	81.0	1.48	0.9306					
JUMLAH						21		-13.67

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diakang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diakang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Darul Hikmah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII A/Ganjil (Kontrol)
 Materi Pokok : المطر
 Sub-materi pokok : المفردات
 Alokasi Waktu : ٢ x ٤٠ menit

KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- ١.١ Menyerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- ٢.١ Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- ٣.١ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المطر yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu
- ٤.١ Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu baik secara lisan maupun tulisan.

INDIKATOR:

- ٣.١.١ Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan
- ٣.١.٢ Menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- ٣.١.٣ Mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- ٣.١.٤ Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
- ٣.١.٥ Mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- ٣.١.٦ Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Mampu menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan
2. Mampu menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Mampu mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
4. Mampu menunjukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
5. Mampu mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
6. Mampu menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

المطر tentang المفرد

- شَيْئًا فَشَيْئًا - الْآن - حَجَب - الْبَرَقُ - هَذِهِ -
 - نَشَرَ - الظُّلُلُ - فَطْرَةٌ - يَخْفِرُ - يُكَوِّنُ -
 - نَشَأَ - زَلَقَ - انْقَطَعَ - هَيَّا بِنَا -

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Mubasyiroh

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah
2. Alat : Papan Tulis, Spidol

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan 	

Undang-Undang

189

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya					
<p>Inti</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kegiatan Pembelajaran Langsung</th> <th>Media Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang المطر 5. Siswa menanyakan materi <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa melafalkan materi المطر 7. Siswa menunjukan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan 8. Siswa mwlafalkan kalimat dengan bahasaArab yang disajikan <p>Menalar dengan terampil</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat 10. Siswa menunjukan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> </td> <td> <p>- Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah</p> <p>- Kartu Pasangan Soal & Jawaban</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang المطر 5. Siswa menanyakan materi <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa melafalkan materi المطر 7. Siswa menunjukan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan 8. Siswa mwlafalkan kalimat dengan bahasaArab yang disajikan <p>Menalar dengan terampil</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat 10. Siswa menunjukan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p>	<p>- Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah</p> <p>- Kartu Pasangan Soal & Jawaban</p>
Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran				
<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang المطر 5. Siswa menanyakan materi <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa melafalkan materi المطر 7. Siswa menunjukan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan 8. Siswa mwlafalkan kalimat dengan bahasaArab yang disajikan <p>Menalar dengan terampil</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat 10. Siswa menunjukan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p>	<p>- Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah</p> <p>- Kartu Pasangan Soal & Jawaban</p>				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar	
١٣. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya	
١٤. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang didengarkan.	

Kegiatan Penutup

Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
<p>Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang المطر</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>١٥. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab</p> <p>١٦. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufrodat yang terdapat dalam buku</p> <p>١٧. Guru menginformasikan pelajaran berikutnya</p>	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN

1. Tes Tertulis

رقم	اسم	مؤشرات التقويم				
		الكلية	قدرة التلميذات على تشكيل	المقررات في الجملة	قدرة التلميذات على استخدام	قدرة التلميذات على كتابة المقررات
1	التلميذات					
2	الجميع					

Pekanbaru, 28 Oktober 2019

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

MUSLIADI, S.Pd

Mahasiswi Peneliti

AULIA DEVIRA .H.

Kepala Madrasah



MINA NURROHMAN, Lc.SS

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Darul Hikmah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII A/Ganjil (Kontrol)
 Materi Pokok : كتاب
 Sub-materi pokok : المفردات
 Alokasi Waktu : ٢ x ٤٠ menit

KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- ١.١ Menyerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- ٢.١ Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- ٣.١ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: كتاب yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu
- ٤.١ Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu baik secara lisan maupun tulisan.

INDIKATOR:

- ٣.١.١ Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan
- ٣.١.٢ Menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- ٣.١.٣ Mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- ٣.١.٤ Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
- ٣.١.٥ Mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- ٣.١.٦ Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

١. Mampu menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Mampu menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
2. Mampu mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Mampu menunjukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
4. Mampu mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
5. Mampu menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

كتاب المفردات

- كَيْفَ - رِسَالَةٌ - الْكُتُبُ - ذِكْرِي
- اسْتَمَعَ - مَتَى - مُشْتَقٌّ - أَيُّ

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Mubasyiroh

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah
2. Alat : Papan Tulis, Spidol

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya 	



Kegiatan Inti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Penyutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Penyutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang كتاب 5. Siswa menanyakan materi <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa melafalkan materi كتاب 7. Siswa menunjukan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan 8. Siswa mwlafalkan kalimat dengan bahasa Arab yang disajikan <p>Menalar dengan terampil</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat 10. Siswa menunjukan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar 13. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya 	<p>- Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah</p> <p>- Kartu Pasangan Soal & Jawaban</p>



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengaitkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.	
Kegiatan Penutup	
Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
<p>Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang كتاب</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab</p> <p>4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufrodat yang terdapat dalam buku</p> <p>o. Guru menginformasikan pelajaran berikutnya</p>	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penyalinan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN

1. Tes Tertulis

مؤشرات التقويم					رقم	اسم
قدرة التلميذات على ترجمة المفردات	جيدة	قدرة التلميذات على كتابة المفردات	صحيحا	قدرة التلميذات على استخدام المفردات في الجملة	1	التلميذات
					2	الخ

Pekanbaru, 01 November 2019

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

MUSLIADI, S.Pd

Mahasiswi Peneliti

AULIA DEVIRA .H.

Kepala Madrasah



NURROHMAN, Lc.SS

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Darul Hikmah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII A/Ganjil (Kontrol)
 Materi Pokok : الحريق
 Sub-materi pokok : المفردات
 Alokasi Waktu : ٢ x ٤٠ menit

KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menyerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحريق yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu
- 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu baik secara lisan maupun tulisan.

INDIKATOR:

- 3.1.1 Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan
- 3.1.2 Menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.3 Mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
- 3.1.5 Mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.6 Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Mampu menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
2. Mampu mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Mampu menunjukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
4. Mampu mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
5. Mampu menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

الحريق المفردات

- ظَلَامٌ - صَوْتُ - الحَفِيرُ - صُرَاخٌ - الحَارِجُ - أَطْلَ - وَجَدَ - نَادَى - وَسَطٌ - مَدَحَ - عُرْفَةٌ

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Mubasyiroh

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah
2. Alat : Papan Tulis, Spidol

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Penyutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Penyutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti

Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang الحريق 5. Siswa menanyakan materi <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa melafalkan materi الحريق 7. Siswa menunjukan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan 8. Siswa mwlafalkan kalimat dengan bahasa Arab yang disajikan <p>Menalar dengan terampil</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat 10. Siswa menunjukan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar 13. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya 	<p>- Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah</p> <p>- Kartu Pasangan Soal & Jawaban</p>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٤. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.	
--	--

Kegiatan Penutup

Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
<p>Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الحريق</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab</p> <p>٤. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufrodad yang terdapat dalam buku</p> <p>٥. Guru menginformasikan pelajaran berikutnya</p>	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENILAIAN

1. Tes Tertulis

رقم	اسم	مؤشرات التقويم				
		الكلية	قدرة التلميذات على تشكيل	قدرة التلميذات على استخدام	قدرة التلميذات على كتابة المقولات	قدرة التلميذات على ترجمة المقولات
١	التلميذات					
٢	البحر					

Pekanbaru, 08 November 2019

Mahasiswi Peneliti

AULIA DEVIRA .H.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

MUSLIADI, S.Pd

Kepala Madrasah



MINANURROHMAN, Lc.SS

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Darul Hikmah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII A/Ganjil (Kontrol)
 Materi pokok : الزهرة
 Sub-materi pokok : المفردات
 Alokasi Waktu : ٢ x ٤٠ menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menyerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الزهرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu
- 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu baik secara lisan maupun tulisan.

INDIKATOR:

- 3.1.1 Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan
- 3.1.2 Menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.3 Mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
- 3.1.5 Mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.6 Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Mampu menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
2. Mampu mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Mampu menunjukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
4. Mampu mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
5. Mampu menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

الرهرة المفردة

- أَعْجَبَ - ذَلِكَ - حَمْرَاءَ - نَظَرَ - - الْمِيعَادُ

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Mubasyiroh

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah
2. Alat : Papan Tulis, Spidol

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
1. Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya 	



Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengamati dengan teliti</p> <p>1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan</p> <p>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan</p> <p>Menanya</p> <p>4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang الزهرة</p> <p>5. Siswa menanyakan materi</p> <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <p>6. Siswa melafalkan materi الزهرة</p> <p>7. Siswa menunjukan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>8. Siswa mwlafalkan kalimat dengan bahasaArab yang disajikan</p> <p>Menalar dengan terampil</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>10. Siswa menunjukan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <p>12. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar</p> <p>13. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya</p> <p>14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p>	<p>- Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah</p> <p>- Kartu Pasangan Soal & Jawaban</p>



Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
10 menit	<p>Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الزهرة</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab</p> <p>Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufrodat yang terdapat dalam buku</p> <p>Guru menginformasikan pelajaran berikutnya</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN

1. Tes Tertulis

مؤشرات التقويم					رقم	اسم
قدرة التلميذات على ترجمة المفردات جيدة	قدرة التلميذات على كتابة المفردات صحيا	قدرة التلميذات على استخدام المفردات في الجملة	قدرة التلميذات على تشكيل الكلمة	التلميذات		
				١		
				٢		

Pekanbaru, 14 November 2019

Mahasiswi Peneliti

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

MUSLIADI, S.Pd

AULIA DEVIRA .H.

Kepala Madrasah



MILAN BRUHMAN, Lc.SS

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Darul Hikmah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII A/Ganjil (Kontrol)
 Materi pokok : الزمن
 Sub-materi pokok : المفردات
 Alokasi Waktu : ٢ x ٤٠ menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menyerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المطر yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu
- 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu baik secara lisan maupun tulisan.

INDIKATOR:

- 3.1.1 Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan
- 3.1.2 Menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.3 Mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
- 3.1.5 Mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.6 Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Mampu menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
2. Mampu mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Mampu menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
4. Mampu mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
5. Mampu menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

الزمن المفرد

- تَأْتُونَ - تَعُودُونَ - الرِّيَاضَةُ
- يَجْتَمِعُونَ - سَاعَتَانِ - الْأُسْبُوعُ

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Mubasyiroh

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah
2. Alat : Papan Tulis, Spidol

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
1.	<p>1. Guru mengabsen siswa</p> <p>2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</p> <p>3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</p> <p>5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya</p>	



Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengamati dengan teliti</p> <p>1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan</p> <p>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan</p> <p>Menanya</p> <p>4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang الزمن</p> <p>5. Siswa menanyakan materi</p> <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <p>6. Siswa melafalkan materi الزمن</p> <p>7. Siswa menunjukan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>8. Siswa mwlafalkan kalimat dengan bahasaArab yang disajikan</p> <p>Menalar dengan terampil</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>10. Siswa menunjukan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <p>12. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar</p> <p>13. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya</p> <p>14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p>	<p>- Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah</p> <p>- Kartu Pasangan Soal & Jawaban</p>



Kegiatan Penutup

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengaitkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
<p>Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الزمن</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab</p> <p>Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufrodat yang terdapat dalam buku</p> <p>Guru menginformasikan pelajaran berikutnya</p>	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN

1. Tes Tertulis

مؤشرات التقويم					رقم	اسم
قدرة التلميذات على ترجمة المفردات	جيدة	قدرة التلميذات على كتابة المفردات	صحى	قدرة التلميذات على استخدام المفردات في الجملة		
					١	التلميذات
					٢	الخ

Pekanbaru, 18 November 2019

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

MUSLIADI, S.Pd

Mahasiswi Peneliti

AULIA DEVIRA .H.

Kepala Madrasah



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Darul Hikmah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII A/Ganjil (Kontrol)
 Materi pokok : كَلْبِي
 Sub-materi pokok : المفردات
 Alokasi Waktu : ٢ x ٤٠ menit

KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menyerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: كَلْبِي yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu
- 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu baik secara lisan maupun tulisan.

INDIKATOR:

- 3.1.1 Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan
- 3.1.2 Menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.3 Mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
- 3.1.5 Mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.6 Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Mampu menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
2. Mampu mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Mampu menunjukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
4. Mampu mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
5. Mampu menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

كليّ المفردات tentang

أَرْجُلٌ - جَاءَ - رَأَى - وَرَأَى - كُوبٌ - دَائِمٌ -
 - تَعَوَّدَ - وَضَعَ - ذَيْلٌ - أَعْدَاءٌ - فَمٌ - حُبْرٌ

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Mubasyiroh

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah
2. Alat : Papan Tulis, Spidol

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya 	



Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengamati dengan teliti</p> <p>1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan</p> <p>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan</p> <p>Menanya</p> <p>4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang كَلْبِي</p> <p>5. Siswa menanyakan materi</p> <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <p>6. Siswa melafalkan materi كَلْبِي</p> <p>7. Siswa menunjukan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>8. Siswa mwlafalkan kalimat dengan bahasaArab yang disajikan</p> <p>Menalar dengan terampil</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>10. Siswa menunjukan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <p>12. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar</p> <p>13. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya</p> <p>14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p>	<p>- Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah</p> <p>- Kartu Pasangan Soal & Jawaban</p>



Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
10 menit	<p>Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang كَلِمَات</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab</p> <p>Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufradat yang terdapat dalam buku</p> <p>Guru menginformasikan pelajaran berikutnya</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau uraian suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN

1. Tes Tertulis

مؤشرات التقويم					رقم	اسم
قدرة التلميذات على ترجمة المقدرات جيدة	قدرة التلميذات على كتابة المقدرات صحيا	قدرة التلميذات على استخدام المقدرات في الجملة	قدرة التلميذات على تشكيل الكلمة	قدرة التلميذات على تشكيل الكلمة		
					١	التلميذات
					٢	الخ

Pekanbaru, 25 November 2019

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

MUSLIADI, S.Pd

Mahasiswi Peneliti

AULIA DEVIRA .H.

Kepala Madrasah



MURROHMAN, Lc.SS

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Darul Hikmah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII B/Ganjil (Eksperimen)
 Materi Pokok : المطر
 Sub-materi pokok : المفردات
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menyerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المطر yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu
- 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu baik secara lisan maupun tulisan.

INDIKATOR:

- 3.1.1 Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan
- 3.1.2 Menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.3 Mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
- 3.1.5 Mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.6 Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Mampu menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
2. Mampu mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Mampu menunjukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
4. Mampu mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
5. Mampu menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

المطر المنفرد

- شَيْئًا فَشَيْئًا - الْآن - حَجَب - الْبَرَقُ - هَذِهِ
 - نَشَرَ - الظُّلُّ - قَطْرَةٌ - يَخْفَرُ - يُكُونُ
 - نَشَأَ - زَلَقَ - انْقَطَعَ - هَيَّا بِنَا

E. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model : Cooperative Learning Tipe Make A Match

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah
2. Alat : Kartu Pasangan Soal & Jawaban

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya 	



Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengamati dengan teliti</p> <p>1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan</p> <p>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan</p> <p>Menanya</p> <p>4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang المطر</p> <p>5. Siswa menanyakan materi</p> <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <p>6. Siswa melafalkan materi المطر</p> <p>7. Siswa menunjukan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>8. Siswa mwlafalkan kalimat dengan bahasaArab yang disajikan</p> <p>Menalar dengan terampil</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>10. Siswa menunjukan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <p>12. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar</p> <p>13. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya</p> <p>14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p>	<p>- Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah</p> <p>- Kartu Pasangan Soal & Jawaban</p>



Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
10 menit	<p>Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang المطر</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab</p> <p>Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufradat yang terdapat dalam buku</p> <p>Guru menginformasikan pelajaran berikutnya</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN

1. Tes Tertulis

مؤشرات التقويم					رقم	اسم
قدرة التلميذات على ترجمة المفردات	جيدة	قدرة التلميذات على كتابة المفردات	صحيا	قدرة التلميذات على استخدام المفردات في الجملة		
					١	التلميذات
					٢	الخ

Pekanbaru, 28 Oktober 2019

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

MUSLIADI, S.Pd

Mahasiswi Peneliti

AULIA DEVIRA .H.

Kepala Madrasah



MINANGROHMAN, Lc.SS

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Darul Hikmah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII B/Ganjil (Eksperimen)
 Materi Pokok : كتاب
 Sub-materi pokok : المفردات
 Alokasi Waktu : ٢ x ٤٠ menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menyerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: كتاب yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu
- 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu baik secara lisan maupun tulisan.

INDIKATOR:

- 3.1.1 Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan
- 3.1.2 Menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.3 Mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
- 3.1.5 Mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.6 Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Mampu menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
2. Mampu mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Mampu menunjukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
4. Mampu mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
5. Mampu menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

كتاب المفردات

- كَيْفَ - رِسَالَةٌ - الْكُتُبُ - ذِكْرِي
- اسْتَمَعَ - مَتَى - مُشْتَقٌّ - أَيُّ

E. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model : Cooperative Learning Tipe Make A Match

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah
2. Alat : Kartu Pasangan Soal & Jawaban

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya 	



Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengamati dengan teliti</p> <p>1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan</p> <p>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan</p> <p>Menanya</p> <p>4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang كتاب</p> <p>5. Siswa menanyakan materi</p> <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <p>6. Siswa melafalkan materi كتاب</p> <p>7. Siswa menunjukan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>8. Siswa mwla falkan kalimat dengan bahasa Arab yang disajikan</p> <p>Menalar dengan terampil</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>10. Siswa menunjukan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <p>12. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar</p> <p>13. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya</p> <p>14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p>	<p>- Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah</p> <p>- Kartu Pasangan Soal & Jawaban</p>



Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
10 menit	<p>Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang كتاب</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab</p> <p>Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufradat yang terdapat dalam buku</p> <p>Guru menginformasikan pelajaran berikutnya</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN

1. Tes Tertulis

مؤشرات التقويم					رقم	اسم
قدرة التلميذات على ترجمة المفردات جيلة	قدرة التلميذات على كتابة المفردات صحيحا	قدرة التلميذات على استخدام المفردات في الجملة	قدرة التلميذات على تشكيل الكلمة	قدرة التلميذات على تشكيل		
					١	التلميذات
					٢	الخ

Pekanbaru, 01 November 2019

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



MUSLIADI, S.Pd

Mahasiswi Peneliti



AULIA DEVIRA, H.

Kepala Madrasah



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Darul Hikmah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII B/Ganjil (Eksperimen)
 Materi Pokok : الحريق
 Sub-materi pokok : المفردات
 Alokasi Waktu : ٢ x ٤٠ menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menyerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحريق yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu
- 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu baik secara lisan maupun tulisan.

INDIKATOR:

- 3.1.1 Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan
- 3.1.2 Menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.3 Mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
- 3.1.5 Mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.6 Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Mampu menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
2. Mampu mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Mampu menunjukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
4. Mampu mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
5. Mampu menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

الحريق المفردات

- ظَلَامٌ - صَوْتُ - الحَفِيرُ - صُرَاخٌ - الحَارِجُ - أَطَّلَ -
- وَجَدَ - نَادَى - وَسَطٌ - مَدَحَ - عُرْفَةٌ

E. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model : Cooperative Learning Tipe Make A Match

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah
2. Alat : Kartu Pasangan Soal & Jawaban

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya 	



Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengamati dengan teliti</p> <p>1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan</p> <p>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan</p> <p>Menanya</p> <p>4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang الحريق</p> <p>5. Siswa menanyakan materi</p> <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <p>6. Siswa melafalkan materi الحريق</p> <p>7. Siswa menunjukan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>8. Siswa mwlafalkan kalimat dengan bahasaArab yang disajikan</p> <p>Menalar dengan terampil</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>10. Siswa menunjukan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <p>12. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar</p> <p>13. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya</p> <p>14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p>	<p>- Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah</p> <p>- Kartu Pasangan Soal & Jawaban</p>



Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
10 menit	<p>Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الحريق</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab</p> <p>Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufradat yang terdapat dalam buku</p> <p>Guru menginformasikan pelajaran berikutnya</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN

1. Tes Tertulis

مؤشرات التقويم					رقم	إسم
قدرة التلميذات على ترجمة المفردات جيلة	قدرة التلميذات على كتابة المفردات صحيحا	قدرة التلميذات على استخدام المفردات في الجملة	قدرة التلميذات على تشكيل الكلمة	التلميذات		
				١		
				٢		

Pekanbaru, 08 November 2019

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



MUSLIADI, S.Pd

Mahasiswi Peneliti



AULIA DEVIRA .H.

Kepala Madrasah



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Darul Hikmah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII B/Ganjil (Eksperimen)
 Materi Pokok : الزهرة
 Sub-materi pokok : المفردات
 Alokasi Waktu : ٢ x ٤٠ menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menyerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الزهرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu
- 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu baik secara lisan maupun tulisan.

INDIKATOR:

- 3.1.1 Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan
- 3.1.2 Menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.3 Mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
- 3.1.5 Mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.6 Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Mampu menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
2. Mampu mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Mampu menunjukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
4. Mampu mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
5. Mampu menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

الرهرة المفردة

- أَعْجَبَ - ذَلِكَ - حَمْرَاءَ - نَظَرَ - الْمِيعَادُ

E. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model : Cooperative Learning Tipe Make A Match

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah
2. Alat : Kartu Pasangan Soal & Jawaban

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya 	



Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengamati dengan teliti</p> <p>1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan</p> <p>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan</p> <p>Menanya</p> <p>4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang الزهرة</p> <p>5. Siswa menanyakan materi</p> <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <p>6. Siswa melafalkan materi الزهرة</p> <p>7. Siswa menunjukan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>8. Siswa mwlafalkan kalimat dengan bahasaArab yang disajikan</p> <p>Menalar dengan terampil</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>10. Siswa menunjukan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <p>12. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar</p> <p>13. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya</p> <p>14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p>	<p>- Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah</p> <p>- Kartu Pasangan Soal & Jawaban</p>



Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
10 menit	<p>Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الزهرة</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab</p> <p>Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufrodat yang terdapat dalam buku</p> <p>Guru menginformasikan pelajaran berikutnya</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN
Tes Tertulis

مؤشرات التقويم					رقم	اسم
قدرة التلميذات على ترجمة المفردات جيدة	قدرة التلميذات على كتابة المفردات صحيحا	قدرة التلميذات على استخدام المفردات في الجملة	قدرة التلميذات على تشكيل الكلمة	قدرة التلميذات على فهم الجملة		
					١	التلميذات
					٢	الخ

Pekanbaru, 14 November 2019

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



MUSLIADI, S.Pd

Mahasiswi Peneliti



AULIA DEVIRA .H.

Kepala Madrasah



MINANURROHMAN, Lc.SS

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Darul Hikmah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII B/Ganjil (Eksperimen)
 Materi pokok : الزمن
 Sub-materi pokok : المفردات
 Alokasi Waktu : ٢ x ٤٠ menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menyerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المطر yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu
- 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu baik secara lisan maupun tulisan.

INDIKATOR:

- 3.1.1 Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan
- 3.1.2 Menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.3 Mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
- 3.1.5 Mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.6 Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Mampu menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
2. Mampu mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Mampu menunjukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
4. Mampu mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
5. Mampu menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

الزمن المفرد

- تَأْتُونَ - تَعُودُونَ - الرِّيَاضَةُ
- يَجْتَمِعُونَ - سَاعَتَانِ - الْأُسْبُوعُ

E. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model : Cooperative Learning Tipe Make A Match

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah
2. Alat : Kartu Pasangan Soal & Jawaban

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya		



Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengamati dengan teliti</p> <p>1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan</p> <p>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan</p> <p>Menanya</p> <p>4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang الزمن</p> <p>5. Siswa menanyakan materi</p> <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <p>6. Siswa melafalkan materi الزمن</p> <p>7. Siswa menunjukan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>8. Siswa mwlafalkan kalimat dengan bahasaArab yang disajikan</p> <p>Menalar dengan terampil</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>10. Siswa menunjukan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <p>12. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar</p> <p>13. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya</p> <p>14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p>	<p>- Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah</p> <p>- Kartu Pasangan Soal & Jawaban</p>



Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
10 menit	<p>Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الزمن</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab</p> <p>Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufradat yang terdapat dalam buku</p> <p>Guru menginformasikan pelajaran berikutnya</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN

1. Tes Tertulis

مؤشرات التقويم					رقم	اسم
قدرة التلميذات على ترجمة المفردات	جيدة	قدرة التلميذات على كتابة المفردات	صحيحا	قدرة التلميذات على استخدام المفردات في الجملة	قدرة التلميذات على تشكيل الكلمة	1
						2
						الخ

Pekanbaru, 18 November 2019

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



MUSLIADI, S.Pd

Mahasiswi Peneliti



AULIA DEVIRA H.

Kepala Madrasah



NINANURROHMAN, Lc.SS

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Darul Hikmah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII B/Ganjil (Eksperimen)
 Materi Pokok : كَلْبِي
 Sub-materi pokok : المفردات
 Alokasi Waktu : ٢ x ٤٠ menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menyerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: كَلْبِي yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu
- 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu baik secara lisan maupun tulisan.

INDIKATOR:

- 3.1.1 Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan
- 3.1.2 Menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.3 Mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
- 3.1.5 Mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.6 Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab diperdengarkan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Mampu menuliskan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
2. Mampu mendemonstrasikan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
3. Mampu menunjukan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa yang diperdengarkan
4. Mampu mengartikan dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
5. Mampu menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

كلبي المفرد

أَرْجُلٌ - جَاءَ - رَأَى - وَرَأَى - كُوبٌ - دَائِمٌ -
 - تَعَوَّدَ - وَضَعَ - ذَيْلٌ - أَعْدَاءٌ - فَمٌ - حُبْرٌ

E. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model : Cooperative Learning Tipe Make A Match

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah
2. Alat : Kartu Pasangan Soal & Jawaban

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya 	



Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengamati dengan teliti</p> <p>1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan</p> <p>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan</p> <p>Menanya</p> <p>4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang كَلْبِي</p> <p>5. Siswa menanyakan materi</p> <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <p>6. Siswa melafalkan materi كَلْبِي</p> <p>7. Siswa menunjukan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>8. Siswa mwlafalkan kalimat dengan bahasaArab yang disajikan</p> <p>Menalar dengan terampil</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>10. Siswa menunjukan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <p>12. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar</p> <p>13. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya</p> <p>14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p>	<p>- Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah</p> <p>- Kartu Pasangan Soal & Jawaban</p>



Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
10 menit	<p>Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang كلي</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab</p> <p>Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufradat yang terdapat dalam buku</p> <p>Guru menginformasikan pelajaran berikutnya</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN

1. Tes Tertulis

مؤشرات التقويم				رقم	اسم
قدرة التلميذات على ترجمة المفردات جيدة	قدرة التلميذات على كتابة المفردات صحيحا	قدرة التلميذات على استخدام المفردات في الجملة	قدرة التلميذات على تشكيل الكلمة		
				١	التلميذات
				٢	الخ

Pekanbaru, 25 November 2019

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

MUSLIADI, S.Pd

Mahasiswi Peneliti

AULIA DEVIRA, H.

Kepala Madrasah



AMINANURROHMAN, Lc.SS

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الجدول ٤.٤

الجدول في الملاحظة الأولى

" تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة "

موضوع المادة : التاريخ
٢٨ أكتوبر

المدرسة : أولياء ديقيرا
الدرس : اللغة العربية
الفصل : الثامن (ب)

رقم	الملاحظة	نعم
١	تفتح المدرسة الدرس بقراءة البسملة و الدعاء معا	✓
٢	تسأل المدرسة عن استعداد التلميذات في التعلم	✓
٣	تشرح المدرسة أهداف التعليم و فوائده في الحياة اليومية	✓
٤	تعطي المدرسة التلميذات دوافع تعليم اللغة العربية	✓
٥	تذكر المدرسة الموضوع المتعلم	✓
٦	تعطي المدرسة المفردات من كتاب القراءة الرشيدة وتكتبها على السبورة	✓
٧	تأمر المدرسة التلميذات أن يذكرن المفردات التي كتبت مدرسة على السبورة	✓
٨	تكتب التلميذات مفردتهن على كتبهم	✓
٩	تصحح المدرسة مفردات التلميذات	✓
١٠	تعطي المدرسة التلميذات بطاقات مكتوبة على بعضها الأسئلة و على بعض الآخر الأجوبة عن تلك الأسئلة	✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١١	تأمر المدرسة التلميذات الذين في أيديهم البطاقات بفهم الأسئلة والأجوبة	✓
١٢	تأمر المدرسة التلميذات بتزويج الأجوبة بالأسئلة المناسبة بها	✓
	المجموعة	١٢

٢٨ أكتوبر ٢٠١٩

مدرس
موسليادي

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤.٥

الجدول في الملاحظة الثانية

" تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة "

موضوع المادة : كتاب
التاريخ : ١ نوفمبر

المدرسة : أولياء ديفيرا
الدرس : اللغة العربية
الفصل : الثامن (ب)

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تفتح المدرسة الدرس بقراءة البسملة و الدعاء معا	✓	
٢	تسأل المدرسة عن استعداد التلميذات في التعلم	✓	
٣	تشرح المدرسة أهداف التعليم و فوائده في الحياة اليومية	✓	
٤	تعطي المدرسة التلميذات دوافع تعليم اللغة العربية	✓	
٥	تذكر المدرسة الموضوع المتعلم	✓	
٦	تعطي المدرسة المفردات من كتاب القراءة الرشيدة وتكتبها على السبورة	✓	
٧	تأمر المدرسة التلميذات أن يذكرن المفردات التي كتبت مدرسة على السبورة	✓	
٨	تكتب التلميذات مفردتهن على كتبهم	✓	
٩	تصحح المدرسة مفردات التلميذات	✓	
١٠	تعطي المدرسة التلميذات بطاقات مكتوبة على بعضها الأسئلة و على بعض الآخر الأجوبة عن تلك الأسئلة	✓	
١١	تأمر المدرسة التلميذات الذين في أيديهم البطاقات بفهم الأسئلة	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

و الأحيوية	
١٢	تأمر المدرسة التلميذات بتزويج الأحيوية بالأسئلة المناسبة بها
	المجموعة

١ نوفمبر ٢٠١٩

مدرس

موسليادي

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤.٦

الجدول في الملاحظة الثالثة

" تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة "

موضوع المادة : الحرف
التاريخ : ٨ نوفمبر

المدرسة : أولياء ديفيرا
الدرس : اللغة العربية
الفصل : الثامن (ب)

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تفتح المدرسة الدرس بقراءة البسملة و الدعاء معا	✓	
٢	تسأل المدرسة عن استعداد التلميذات في التعلم	✓	
٣	تشرح المدرسة أهداف التعليم و فوائده في الحياة اليومية	✓	
٤	تعطي المدرسة التلميذات دوافع تعليم اللغة العربية	✓	
٥	تذكر المدرسة الموضوع المتعلم	✓	
٦	تعطي المدرسة المفردات من كتاب القراءة الرشيدة وتكتبها على السبورة	✓	
٧	تأمر المدرسة التلميذات أن يذكروا المفردات التي كتبت مدرسة على السبورة	✓	
٨	تكتب التلميذات مفردتهم على كتبهم	✓	
٩	تصحح المدرسة مفردات التلميذات	✓	
١٠	تعطي المدرسة التلميذات بطاقات مكتوبة على بعضها الأسئلة و على بعض الآخر الأجوبة عن تلك الأسئلة	✓	
١١	تأمر المدرسة التلميذات الذين في أيديهم البطاقات بفهم الأسئلة	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

و الأحيوية	١٢	تأمر المدرسة التلميذات بتزويج الأحيوية بالأسئلة المناسبة بها
المجموعة	-	١١

٨ نوفمبر ٢٠١٩

مدرس

موسليادي



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الجدول ٤.٧ الجدول في الملاحظة الرابعة " تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة "

موضوع المادة : القراءة
التاريخ : ١٤ نوفمبر

المدرسة : أولياء ديفيرا
الدرس : اللغة العربية
الفصل : الثامن (ب)

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تفتح المدرسة الدرس بقراءة البسلة و الدعاء معا	✓	
٢	تسأل المدرسة عن استعداد التلميذات في التعلم	✓	
٣	تشرح المدرسة أهداف التعليم و فوائده في الحياة اليومية	✓	
٤	تعطي المدرسة التلميذات دوافع تعليم اللغة العربية	✓	
٥	تذكر المدرسة الموضوع للتعلم	✓	
٦	تعطي المدرسة المفردات من كتاب القراءة الرشيدة وتكتبها على السبورة	✓	
٧	تأمر المدرسة التلميذات أن يذكرن المفردات التي كتبت مدرسة على السبورة	✓	
٨	تكتب التلميذات مفردتهن على كتبهن	✓	
٩	تصحح المدرسة مفردات التلميذات	✓	
١٠	تعطي المدرسة التلميذات بطاقات مكتوبة على بعضها الأسئلة و على بعض الآخر الأجوبة عن تلك الأسئلة	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

١١	تأمر المدرسة التلميذات الذين في أيديهم البطاقات بفهم الأسئلة و الأجوبة	✓
١٢	تأمر المدرسة التلميذات بتوزيع الأجوبة بالأسئلة المناسبة بها	✓
	المجموعة	١٢

١٤ نوفمبر ٢٠١٩

مدرس

 موسليادي

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarutumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الجدول ٤.٨

الجدول في الملاحظة الخامسة

"تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام كتاب القراءة الرشيدة"

موضوع المادة : الزين
التاريخ : ٨ نوفمبر

المدرسة : أولياء ديفيرا
الدرس : اللغة العربية
الفصل : الثامن (ب)

رقم	الملاحظة	نعم
١	تفتح المدرسة الدرس بقراءة البسملة و الدعاء معا	✓
٢	تسأل المدرسة عن استعداد التلميذات في التعلم	✓
٣	تشرح المدرسة أهداف التعليم و فوائده في الحياة اليومية	✓
٤	تعطي المدرسة التلميذات دوافع تعليم اللغة العربية	✓
٥	تذكر المدرسة للموضوع المتعلم	✓
٦	تعطي المدرسة المفردات من كتاب القراءة الرشيدة وتكتبها على السبورة	✓
٧	تأمر المدرسة التلميذات أن يذكرن المفردات التي كتبت مدرسة على السبورة	✓
٨	تكتب التلميذات مفردنهم على كتبهم	✓
٩	تصحح المدرسة مفردات التلميذات	✓
١٠	تعطي المدرسة التلميذات بطاقات مكتوبة على بعضها الأسئلة و على بعض الآخر الأجوبة عن تلك الأسئلة	✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١١	تأمر المدرسة التلميذات الذين في أيديهم البطاقات بفهم الأسئلة والأجوبة	✓
١٢	تأمر المدرسة التلميذات بتزويج الأجوبة بالأسئلة المناسبة بها	✓
	المجموعة	١٢

١٨ نوفمبر ٢٠١٩

مدرس
موسليادي

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

موضوع المادة : كل
التاريخ : ٢٥ نوفمبر

الجدول ٤.٩

الجدول في الملاحظة السادسة

" تأثير نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match باستخدام

كتاب القراءة الرشيدة "

المدرسة : أولياء ديفيرا

الدرس : اللغة العربية

الفصل : الثامن (ب)

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تفتح المدرسة الدرس بقراءة البسملة و الدعاء معا	✓	
٢	تسأل المدرسة عن استعداد التلميذات في التعلم	✓	
٣	تشرح المدرسة أهداف التعليم و فوائده في الحياة اليومية	✓	
٤	تعطي المدرسة التلميذات دوافع تعليم اللغة العربية	✓	
٥	تذكر المدرسة الموضوع المتعلم	✓	
٦	تعطي المدرسة المفردات من كتاب القراءة الرشيدة وتكتبها على السبورة	✓	
٧	تأمر المدرسة التلميذات أن يذكرن المفردات التي كتبت مدرسة على السبورة	✓	
٨	تكتب التلميذات مفردتهم على كتبهن	✓	
٩	تصحح المدرسة مفردات التلميذات	✓	
١٠	تعطي المدرسة التلميذات بطاقات مكتوبة على بعضها الأسئلة و على بعض الآخر الأجوبة عن تلك الأسئلة	✓	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

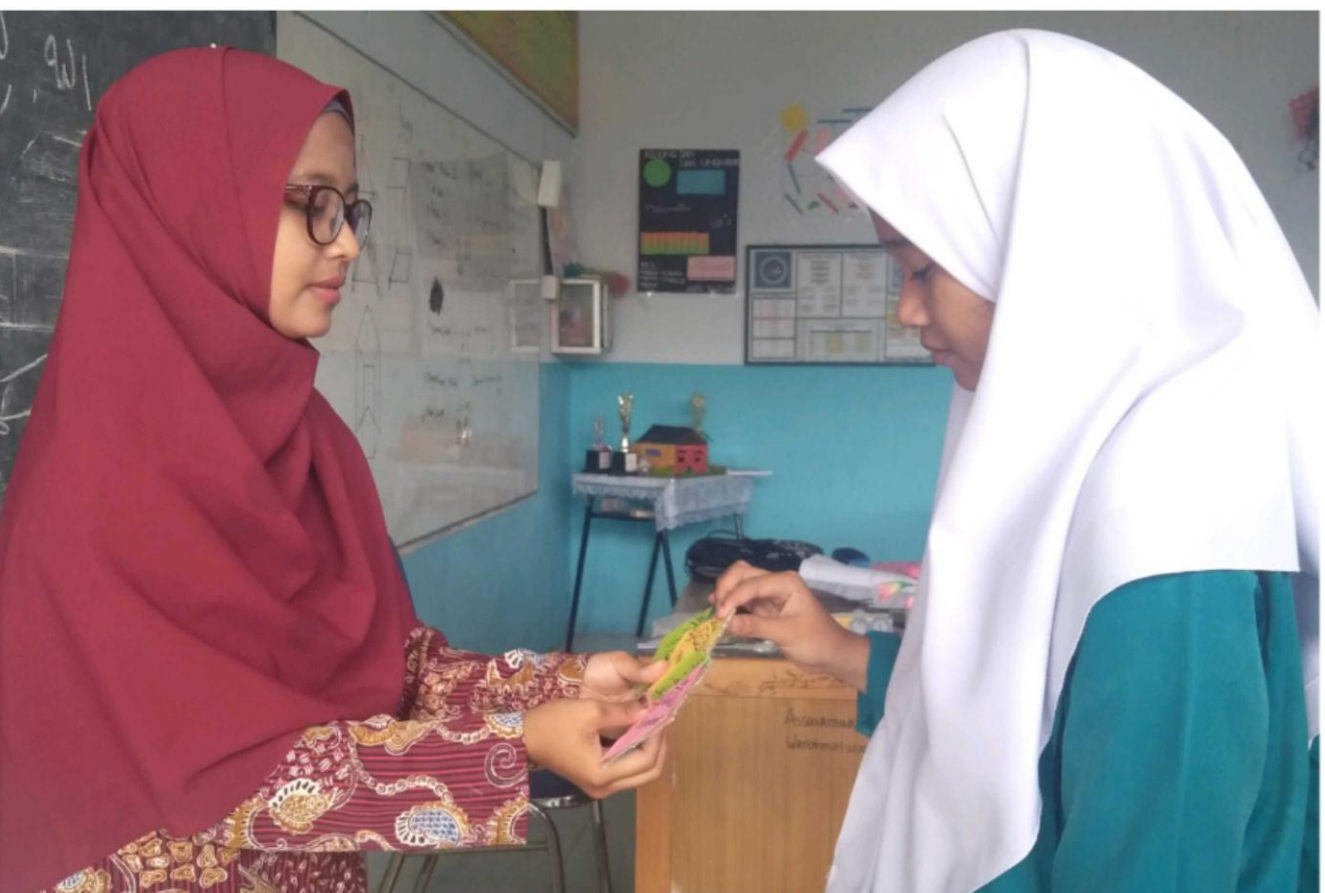
١١	تأمر المدرسة التلميذات الذين في أيديهم البطاقات بفهم الأسئلة والأجوبة	✓
١٢	تأمر المدرسة التلميذات بتوزيع الأجوبة بالأسئلة المناسبة بها	✓
	المجموعة	١٢

٢٥ نوفمبر ٢٠١٩

مدرس

موسليادي

UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arif Kasim Riau

jan suatu masalah.





2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Tels. (0781) 561847
Fax. (0781) 561847 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/13564/2019

Pekanbaru, 11 September 2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

MTS DAREL HIKMAH PEKANBARU

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: AULIA DEVIRA. H
NIM	: 11612201528
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Undang-Undang

Undang-Undang

a. Pengu

b. Pengu

2. Dilarang



**MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**

NSM : 12.12.14.71.00.19

NPSN : 10499313

STATUS : TERAKREDITASI. A

JALAN MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, TAMPAN PEKANBARU 28293 TELP. 0761-7075047

Pekanbaru, 09 Oktober 2019

Nomor : 1040/MTs-DH/F-I/X/2019
Sifat : Penting
Tempat : Kesediaan Menerima Pra Riset

Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menindak lanjuti maksud surat nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13564/2019 per tanggal 11 September 2019, perihal seperti di pokok surat telah datang pada tanggal 08 Oktober 2019 menghadap :

nama : **AULIA DEVIRA. H**
NIM : **11612201528**
semester : **VII (Tujuh)**
program : **Pendidikan Bahasa Arab**
fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Untuk melakukan Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan riset.

Demikianlah izin Pra Riset ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Madrasah,



MINASURROHMAN, Lc.SS

Tembusan ini disampaikan kepada yth:

1. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.itsuska.ac.id, E-mail: itfak_suska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/18173/2019
Biasa
1 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 17 Oktober 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : AULIA DEVIRA. H
NIM : 11612201528
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Learning Tipe Make A Match dengan menggunakan Buku Al-Qiraah Ar-Rasyidah dalam Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Penguasaan Kosakata Untuk Siswa kelas 8 MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Oktober 2019 s.d 17 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H/ Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan
Rector UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

milik UIN Suska Riau

Hal
Copia Uilindun

Undang

Undang

Undang

Undang

Undang

Undang

Undang

Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan
 - b. Pengutipan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 581647
Fax. (0761) 581647 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: effak_uinruska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/18175/2019

Pekanbaru, 17 Oktober 2019 M

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: AULIA DEVIRA. H
NIM	: 11612201528
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Learning Tipe Make A Match dengan Menggunakan Buku Qiraah Rasyidah terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab untuk Siswa Kelas 8 MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Oktober 2019 s.d 17 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU

Ternbusan
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 38064 Fax. (0761) 38117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/29165
TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18173/2019 Tanggal 17 Oktober 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

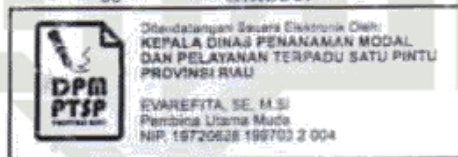
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | AULIA DEVIRA. H |
| 2. NIM / KTP | : | 116122015280 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF LEARNING TIPE MAKE A MATCH DENGAN MENGGUNAKAN BUKU AL-QIRAAH AR-RASYIDAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA UNTUK SISWA KELAS 8 MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 26 Oktober 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



© Hal cipta milik UIN Suska Riau

Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Tersusun

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/19



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/29165 tanggal 26 Oktober 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : AULIA DEVIRA, H
2. NIM : 116122015280
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PERUM. MUSTINDO 2 BLOK L
7. Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF LEARNING TIPE MAKE A MATCH DENGAN MENGGUNAKAN BUKU AL-QIRAAH AR-RASYIDAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA UNTUK SISWA KELAS 8 MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 6 November 2019



H. MAISISCO, S.Sos, M.Si

NIP. 19710514 199403 1 007

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad, Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-243 /Kk.04.5/TL.00/01/2019
Sifat : —
Lampiran : —
Perihal : Rekomendasi / Penelitian

06 November 2019
11 Jumadil Awal 1441 H

Yth. Sdr./i. AULIA DEVIRA. H

Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta

Dilarang men-

milik UIN Suska Riau

milik UIN Suska Riau

State Islamic University

Syarif Kasim



**MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**

NSM : 12.12.14.71.00.19

NPSN : 10499313

STATUS : TERAKREDITASI. A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, TAMPAN PEKANBARU 28293 TELP. 0761-7075047

Pekanbaru, 12 Februari 2020

nomor : 100/MTs-DH/F-1/II/2020
sifat : Penting
lamp :
hal : *Kesediaan Menerima Penelitian*

Yth ;
Kepala Kementrian Agama
Kota Pekanbaru

Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindak lanjuti maksud Surat Kantor Kementrian Agama Kota Pekanbaru Nomor :
B-243/Kk.04.5/TL.00//01/2020 Tanggal 06 Januari 2020 perihal seperti pokok surat telah datang
menghadap pada tanggal 07 Februari 2020 :

nama : **AULIA DEVIRA. H**
NIM : **116122015280**
fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**
jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
jenjang : **SI**
alamat : **Perum. Mustindo 2 Blok L**

Untuk melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, dengan judul
Penelitian :

**" PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF LEARNING TIPE MAKE A
MATCH DENGAN MENGGUNAKAN BUKU AL-QIRAAH AR-RASYIDAH DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA UNTUK
SISWA KELAS 8 MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU "**

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan,
sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata
untuk kepentingan ilmiah.

Demikianlah Izin Penelitian ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**

NSM : 12.12.14.71.00.19

NPSN : 10499313

STATUS : TERAKREDITASI. A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, TAMPAN PEKANBARU 28293 TELP. 0761-7075047

Pekanbaru, 12 Februari 2020

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 101/MTs-DH/H-8/II/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

nama : **MINANURROHMAN, Lc.SS**
NIP :
tempat, tgl lahir : **Batang, 08 April 1984**
jabatan : **Kepala Madrasah**
nama madrasah : **MTs Darul Hikmah Pekanbaru**
alamat madrasah : **Jl. Manyar Sakti KM. 12 RT/RW. 001/002
Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Kota. Pekanbaru**

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

nama : **AULIA DEVIRA. H**
NIM : **116122015280**
jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**
jenjang : **SI**
alamat : **Perum. Mustindo 2 Blok L**

Benar-benar telah melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 28 Oktober s.d 25 November 2019, dengan Judul Penelitian:

**" PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF LEARNING TIPE
MAKE A MATCH DENGAN MENGGUNAKAN BUKU AL-QIRAAH AR-
RASYIDAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP
PENGUASAAN KOSA KATA UNTUK SISWA KELAS 8 MTS DARUL HIKMAH
PEKANBARU "**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.



State Islamic University of Sul

arif Kasin

Undang-Undang
sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan
b. Pengutipan

uan suatu mas

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 27 Desember 2019

Un.04/F.II.4/PP.00.9/18515/2019

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AULIA DEVIRA. H

NIM : 11612201528

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Active Learning Tipe Make A Match dengan menggunakan Buku Qiraah Rasyidah terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 8 Mts Darul Hikmah Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

pta iitndi agi Undang-Undang

Nomor

Sifat

Lampiran

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal

Hal



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: J. H. R. Soedibranta Km. 15 Tampar, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing

- Seminar usul Penelitian
- Penulisan Laporan Penelitian

Nama Pembimbing

: Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd.

a. Nomor Induk Pegawai (NIP)

: 197005141998032006

Nama Mahasiswa

: Aulia Devira .H.

Nomor Induk Mahasiswa

: 11612201528

Kegiatan

: Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	21 Februari 2019	JUDUL & LATAR BELAKANG PROPOSAL		
2	21 Maret 2019	PENAMBAHAN TEORI TENTANG PENGERTIAN BUKU DI BAB II		
3	11 April 2019	PERBAIKAN RUMUS PENGARUH DI BAB III		
4	25 April 2019	CEK BAB I – BAB III		
5	26 April 2019	ACC SEMINAR PROPOSAL		
6	28 November 2019	CEK BAB IV & PENAMBAHAN HASIL UJI NORMALITAS		
7	26 Desember 2019	PERBAIKAN PENULISAN BAHASA ARAB		
8	9 Januari 2020	CEK BAB V		
9	16 Januari 2020	ACC UNTUK DIMUNAQASYAHKAN		

Pekanbaru, 11/Februari 2020

- Ditandatangani oleh pembimbing dan mahasiswa.
- Ditandatangani oleh pembimbing dan mahasiswa.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



Aulia Devira .H. adalah putri dari Bapak Herman Umar, S.Ag, M.Pd.I dan Ibu Novia Fitri, S.Ag, juga sebagai anak pertama dari lima bersaudara, yang dilahirkan di Tanjungpinang pada tanggal 10 Desember 1998.

Penulis menempuh pendidikan awal di Sekolah Dasar Negeri 003 di Tanjungpinang Kota pada tahun 2004-2010, lalu di Madrasah Tsanawiyah Swasta Pondok Pesantren Al-Kautsar di Tanjungpinang Timur pada tahun 2010-2013, selanjutnya di Madrasah Aliyah Swasta Pondok Pesantren Modern Diniyyah Pasia di Bukittinggi pada tahun 2013-2016, dan setelah itu melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2016-2020.

Pada semester VII (tujuh), penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Simpang Belutu, Kecamatan Kandis, Kabupaten Siak. Selanjutnya melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Dan Alhamdulillah akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)